



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2560

SAR 2560 ฉบับเผยแพร่

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2560 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นายยุทธศาสตร์ กงเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายพงศกร อรรณพพร
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

SAR 2560 ฉบับเผยแพร่

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
สารบัญ.....	ค
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	1
• ข้อมูลนักเรียน.....	2
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	3
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	4
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	6
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	8
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	8
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	18
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	20
• มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	22
• ผลการประเมินภาพรวม.....	23
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560.....	23
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	24
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	24
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	24
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	25
• มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	25

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
4 ภาคผนวก.....	26
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์.....	28
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา.....	28
• ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา.....	28

SAR 2560 ฉบับเผยแพร่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

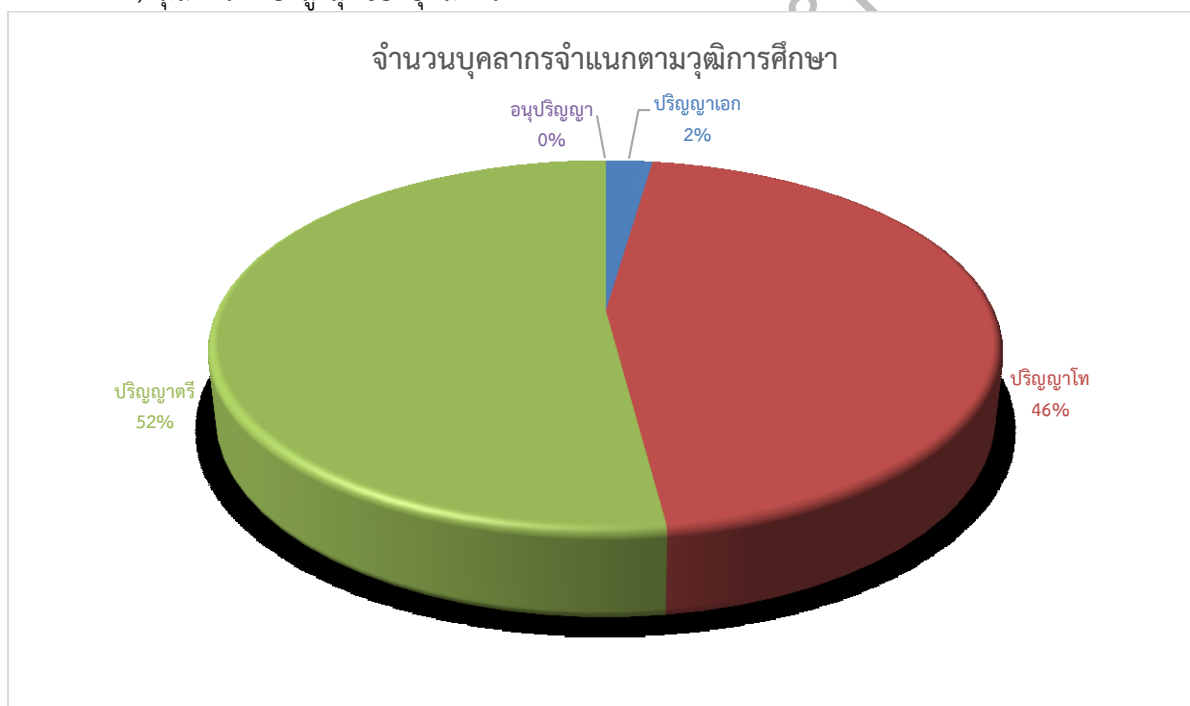
ชื่อโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ตั้งอยู่เลขที่ 58 ถนนกลางเมือง ต. ในเมือง อ. เมือง จ. ขอนแก่น 40000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 043-236217 โทรสาร 043-243922 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2560	5	211	1	23	24

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



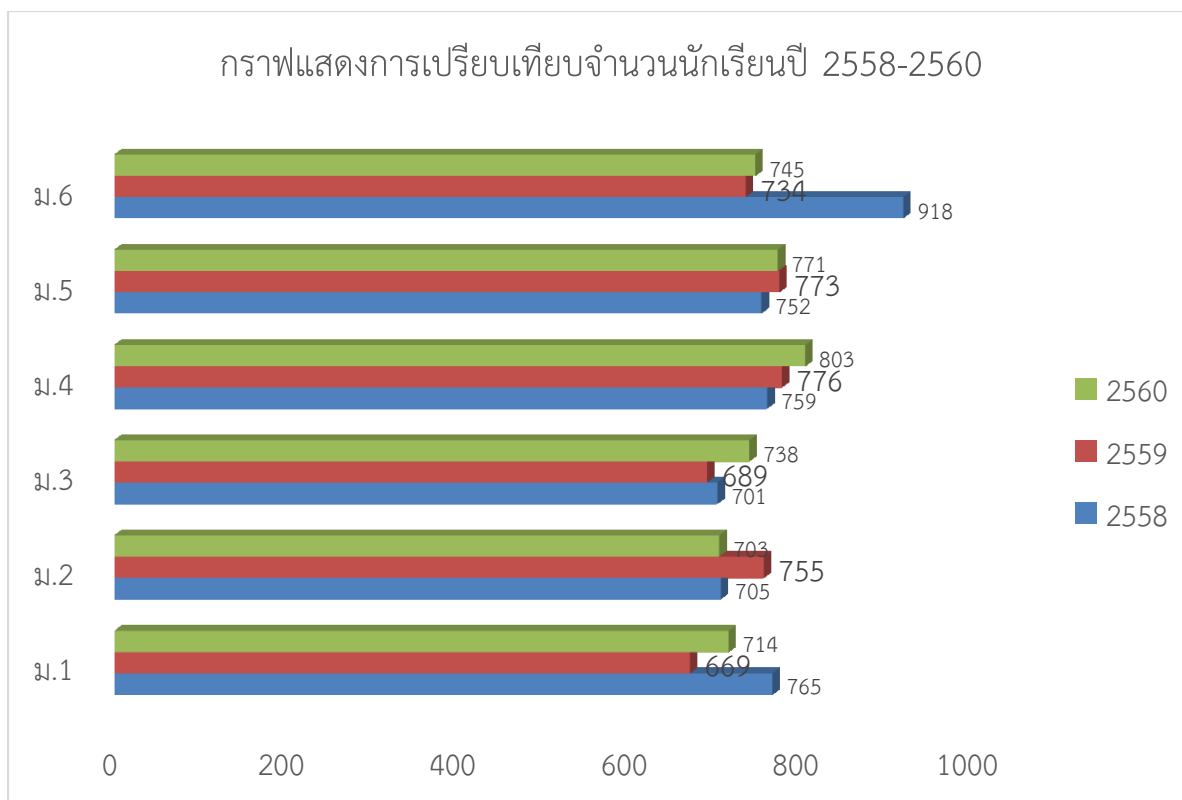
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. คณิตศาสตร์	41	15
3. วิทยาศาสตร์	46	16
4. ภาษาไทย	19	17
5. ภาษาต่างประเทศ	30	17
6. สังคมศึกษา	28	17
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	12
8. ศิลปะ	10	14
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	12	
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13	15
รวม	216	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

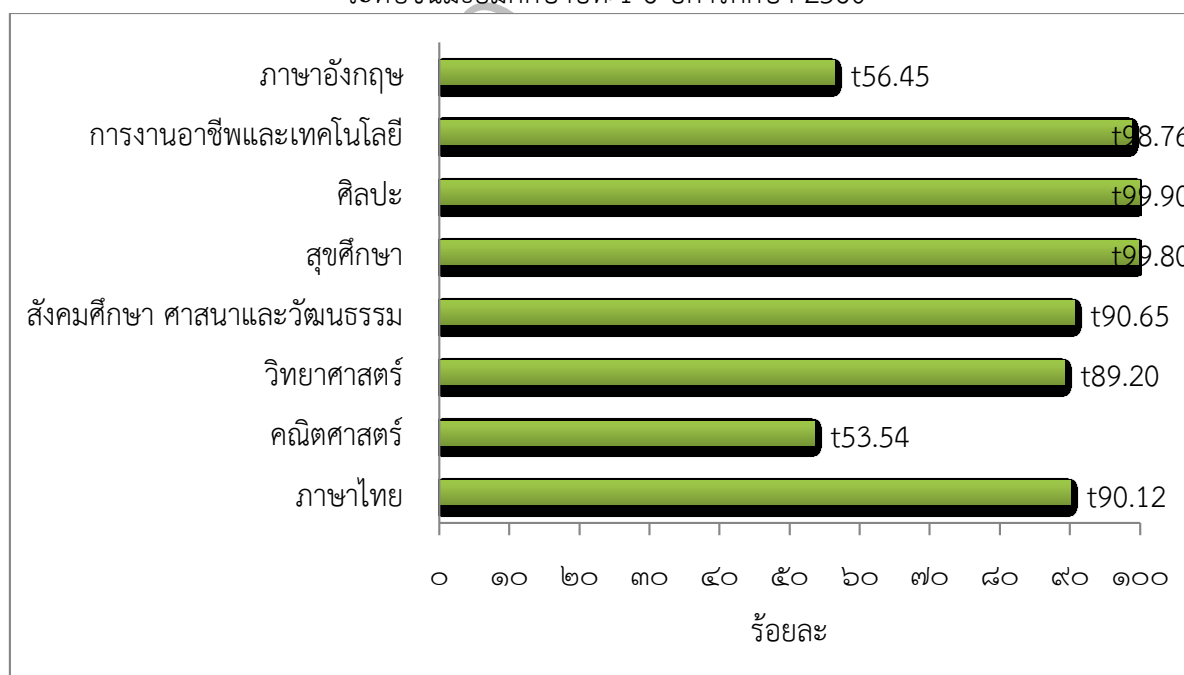
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 4,474 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2560)

ระดับชั้นเรียน	ม.ต้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.ปลาย	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	48	16	16	16	59	20	20	19	107
รวม	48	714	703	738	59	803	771	745	4474
เฉลี่ยต่อห้อง	2,155	44.6	43.9	46.1	2,319	40.1	38.5	39.2	41.8



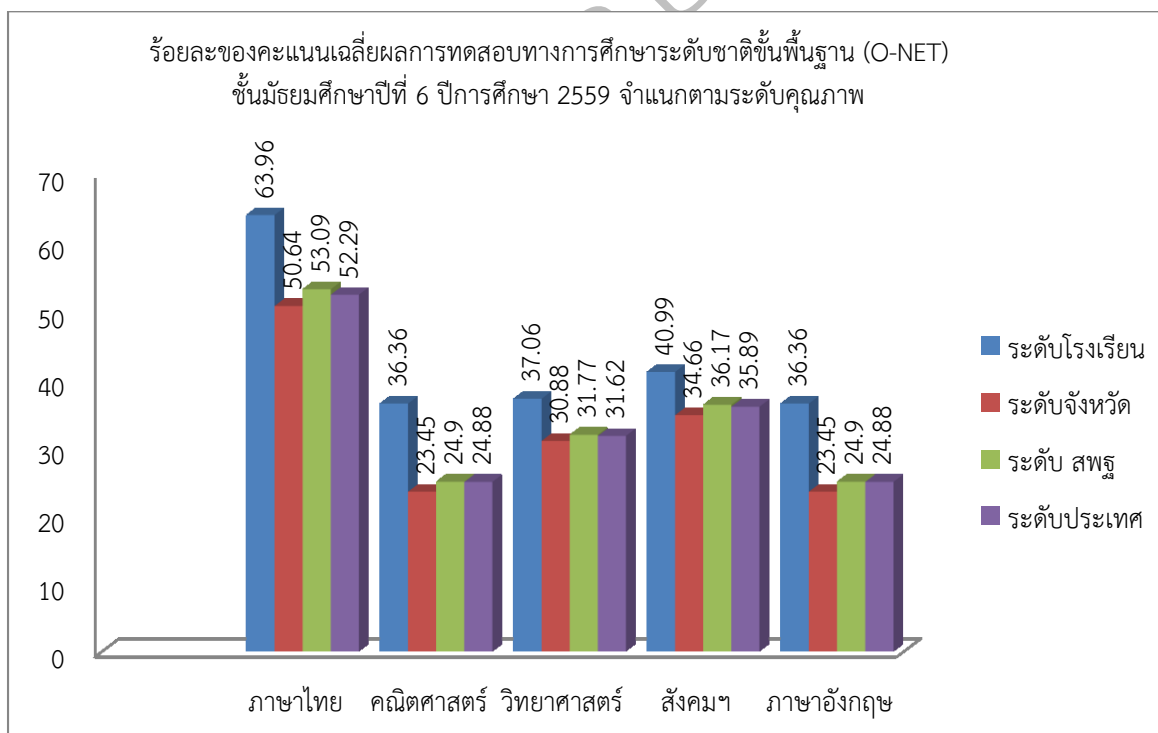
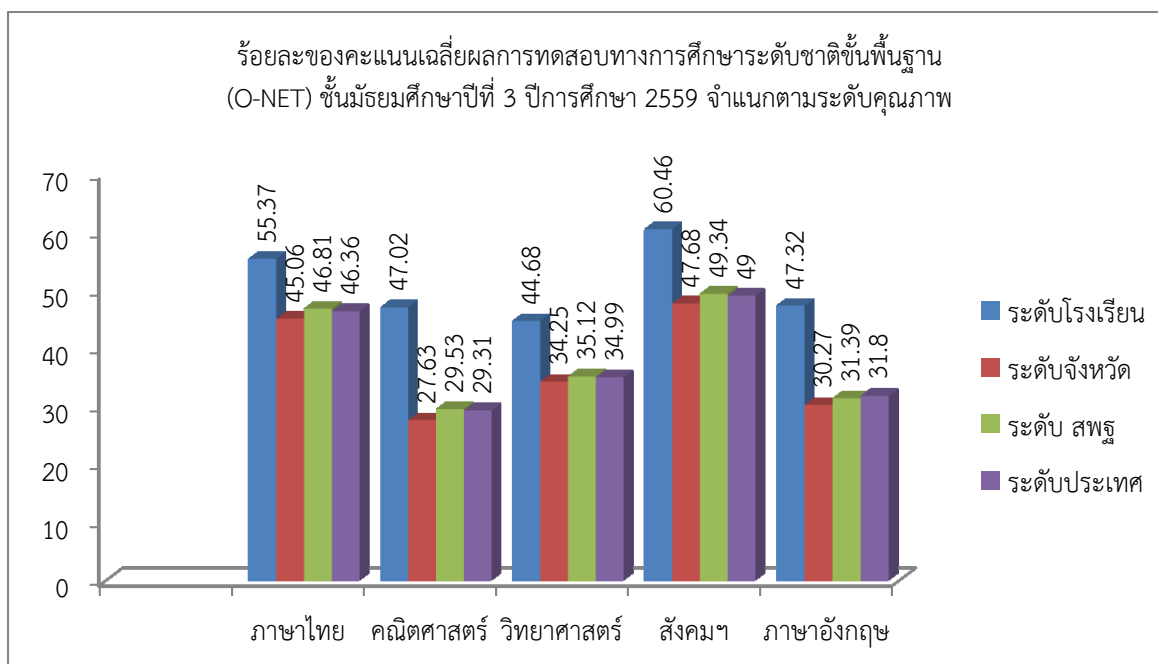
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560

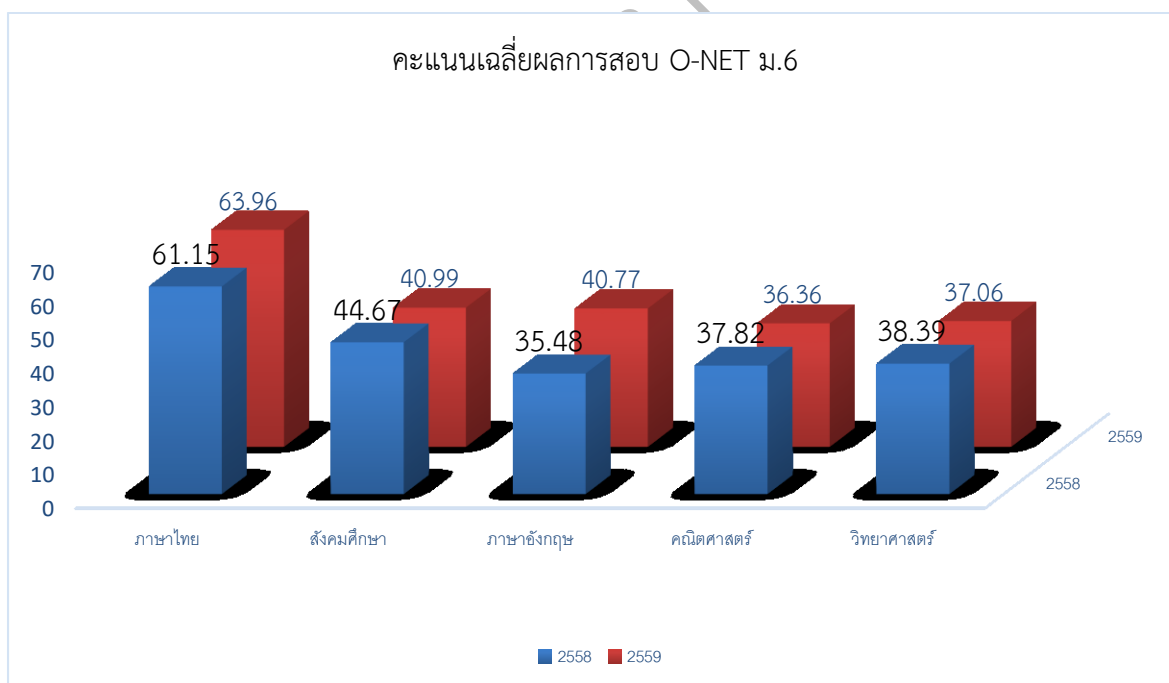
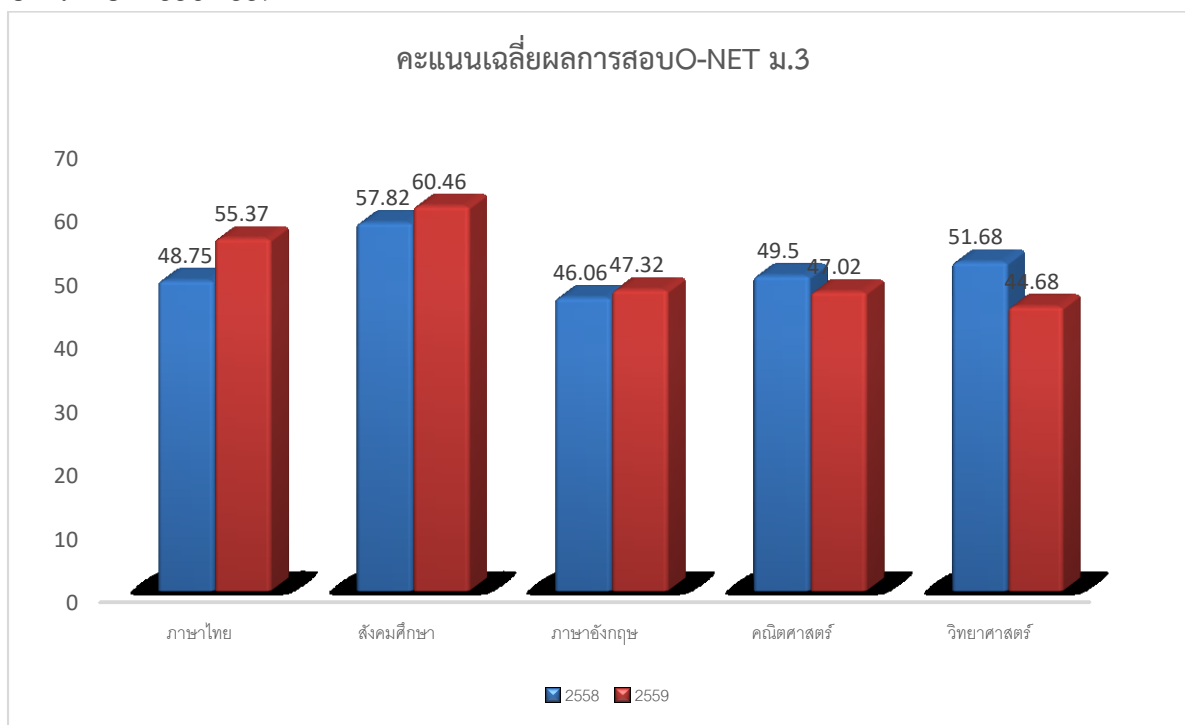


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

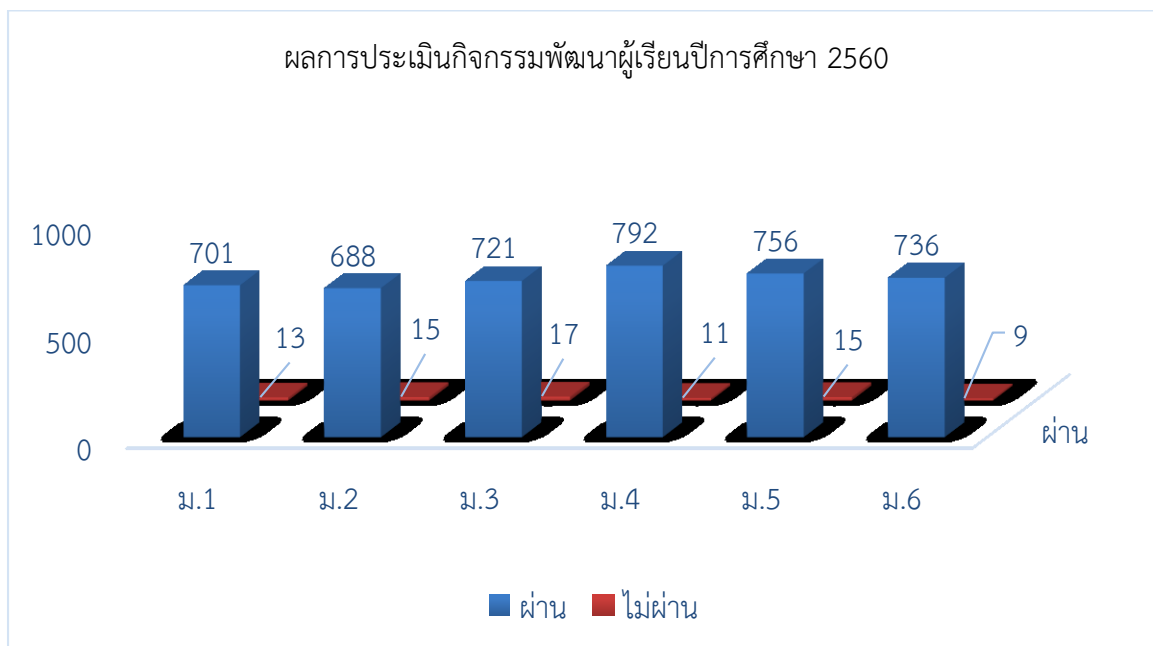
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559



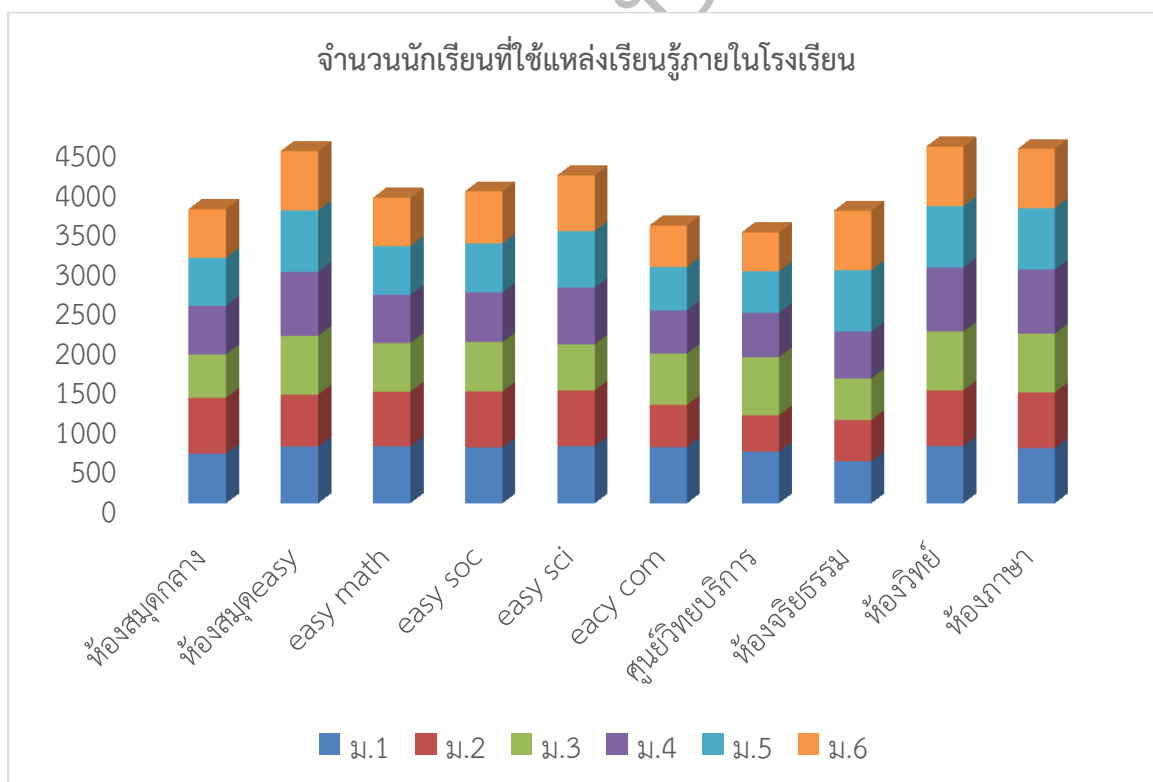
2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558-2559

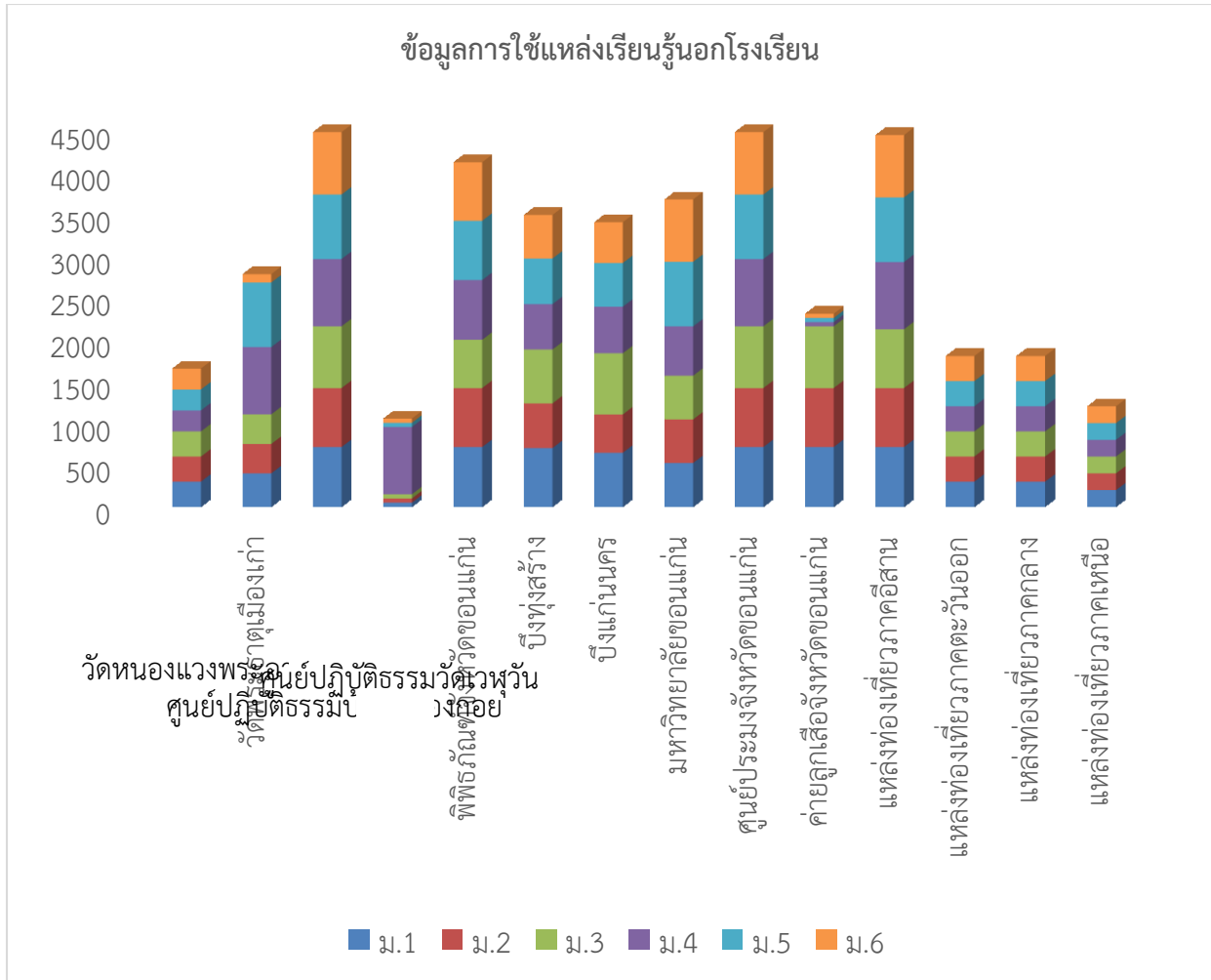


1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560





SAR 2560

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางด้านสมรรถนะสำคัญ ทักษะต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนคิด โครงการ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ICT หรือการสื่อสาร โดยการพูดเกี่ยวกับตนเองจากประสบการณ์หรือจากสถานการณ์ต่างๆ การอ่าน การสรุปบันทึกข้อมูลจากการอ่านจากสถานการณ์ การเรียงลำดับความรู้ การเขียนเรียงความ การบรรยายภาพเหตุการณ์ต่างๆ การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทั้งชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียน การนำเทคโนโลยีและสารสนเทศจัดทำสื่อนวัตกรรมนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ สอนเสริมเติมความรู้ให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะด้านวิชาการ และใช้ระบบการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน นำเสนอ และสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการจนประสบผลสำเร็จและมีผลการเรียนตามเกณฑ์

2. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนรู้โดยโครงการทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการคิด แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ ICT และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบนั้น ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น

3. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนบันทึกจากการอ่านทุกคน ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการคือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการการอ่าน ห้องสมุดจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ดังโครงการ ดังนี้ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน ICT โครงการพัฒนางานห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สานฝันการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ โครงการทัศนศึกษา จัดค่ายทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการคิดการอ่าน โครงการห้องสมุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การเขียนเรียงความ คำขวัญ แต่งคำประพันธ์ และกิจกรรมบันทึกจากการอ่าน

4. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการประกวดบอร์ดในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงาน ที่ชัดเจนเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนพึงพอใจและชื่นชมต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานเป็นหมู่คณะทุกขั้นตอน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมสำรวจอาชีพในอนาคต โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ รวมทั้งการศึกษาต่อในอนาคต

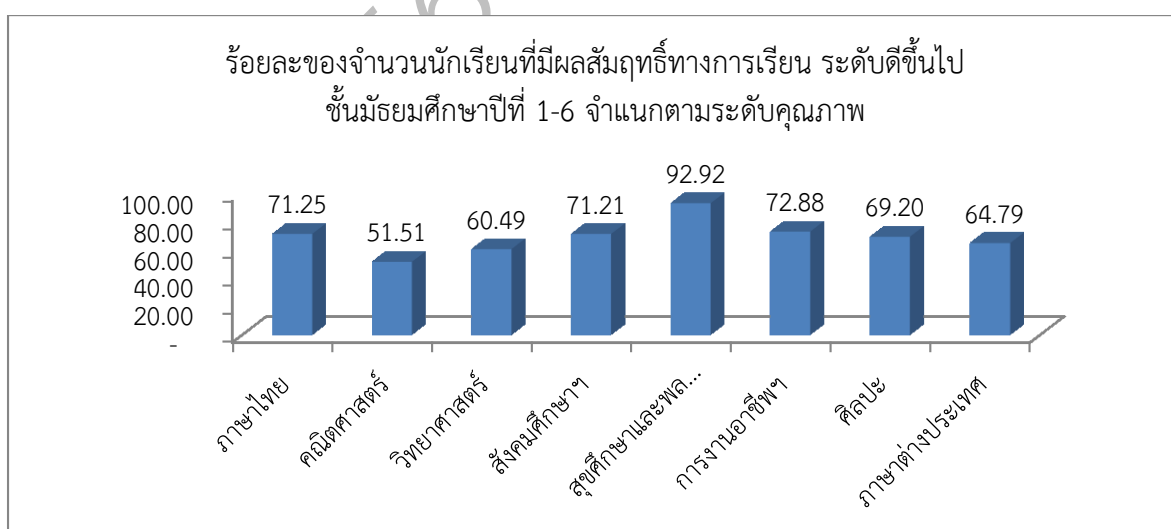
5. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการชี้แจงให้นักเรียนรับทราบว่านักเรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคือ ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ โดยประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งมีดังนี้ โครงการ Big Cleaning Day โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ โครงการวันสำคัญของไทย โครงการเข้าค่าย อบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันวิทยาศาสตร์ และวันสิ่งแวดล้อม โครงการวันไหว้ครู โครงการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน กิจกรรมผู้ มีคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรี รวย. โครงการธนาคารความดีที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีความสุภาพอ่อนน้อม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยให้ผู้เรียนชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องตรวจสุขภาพด้วยตนเองตามแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวและตรวจสุขภาพประจำปี จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ส่วนเรื่องการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศนั้นโรงเรียนได้ให้ความรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา และโรงเรียนได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการสุ่มตรวจปัสสาวะ เพื่อป้องปรามและบำบัดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ส่วนโครงการปลอดภัยไว้ก่อนโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ภาคีรัฐและเอกชนมาให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร เพื่อลดอุบัติเหตุ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมที่จะส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายโดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในการแข่งขันกีฬา ภายนอก ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์นั้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนศิลปะ โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ โครงการประกวดวาดภาพ ประกวดร้องเพลงในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินการ

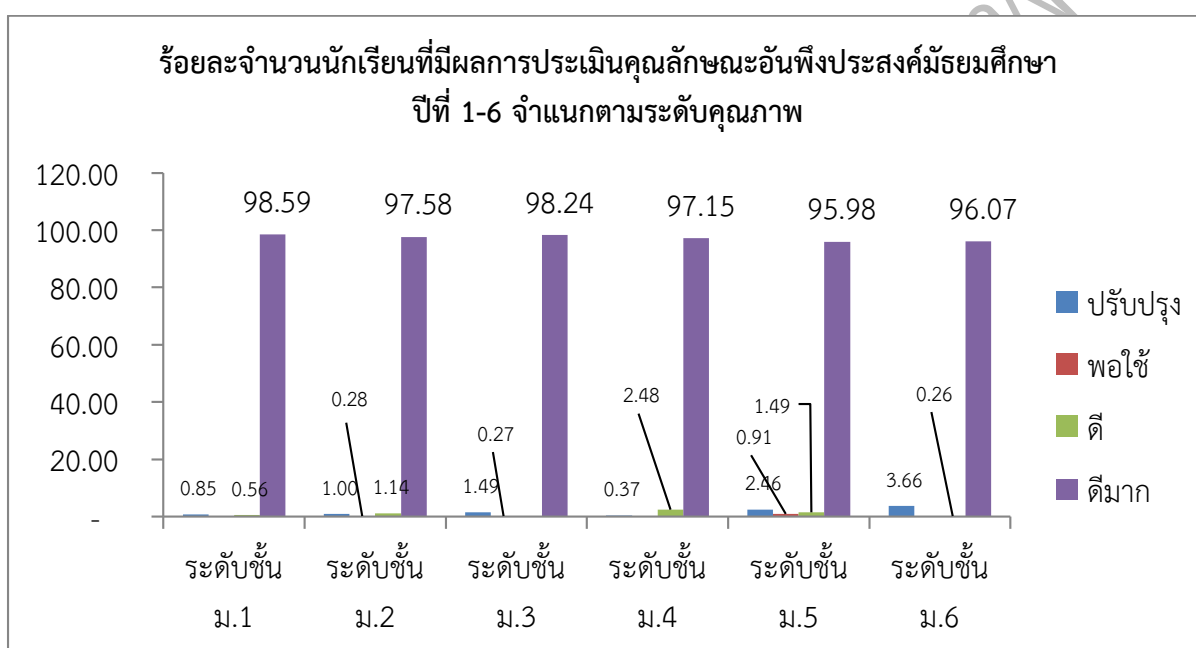
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล	4,450	98.13	ดีเยี่ยม
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4,432	97.76	ดีเยี่ยม
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4,466	98.51	ดีเยี่ยม
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP)	4,458	98.34	ดีเยี่ยม
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	4,458	98.34	ดีเยี่ยม
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อกรฝึกงานหรือการทำงาน	4,534	100	ดีเยี่ยม



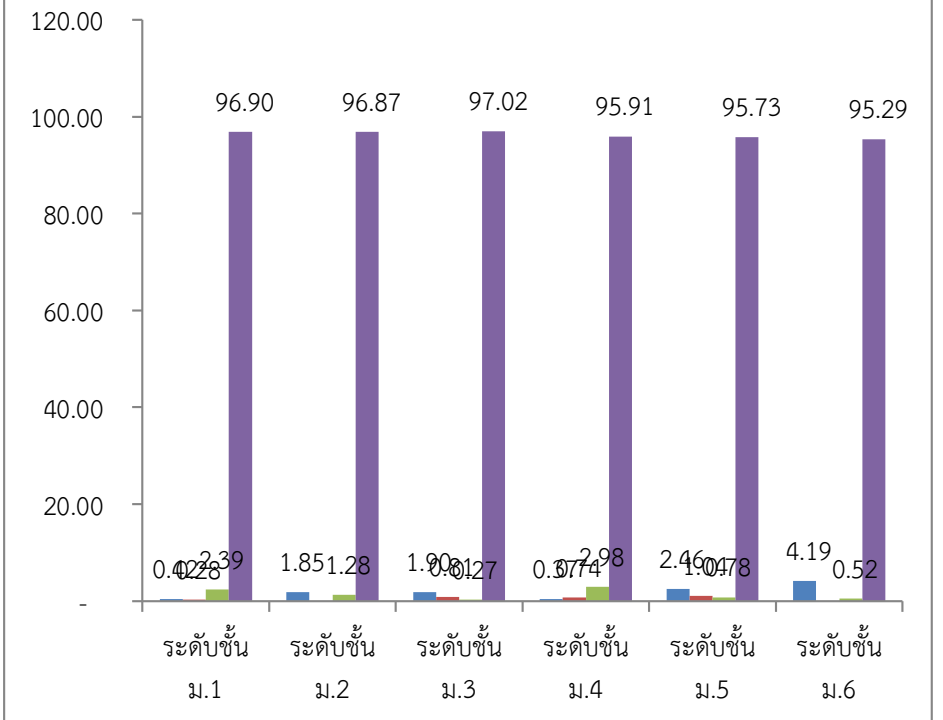
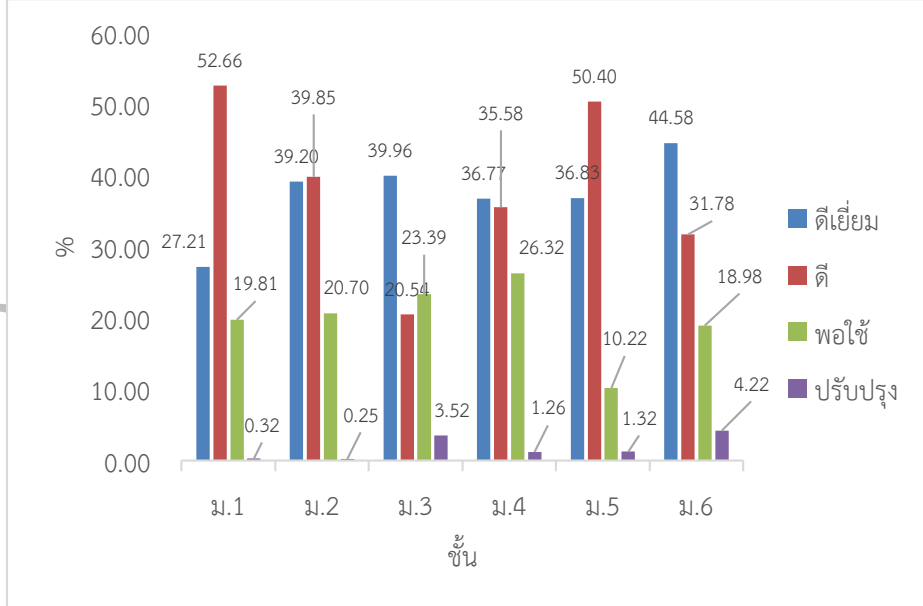
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

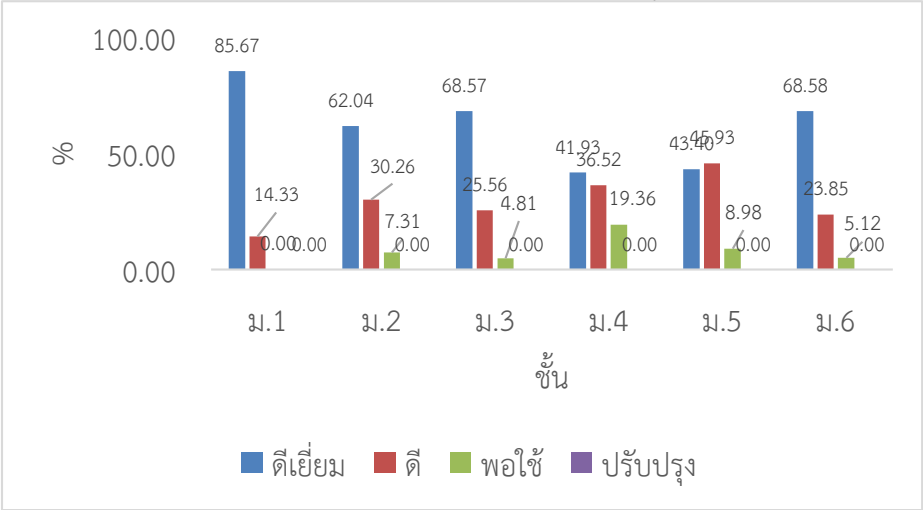
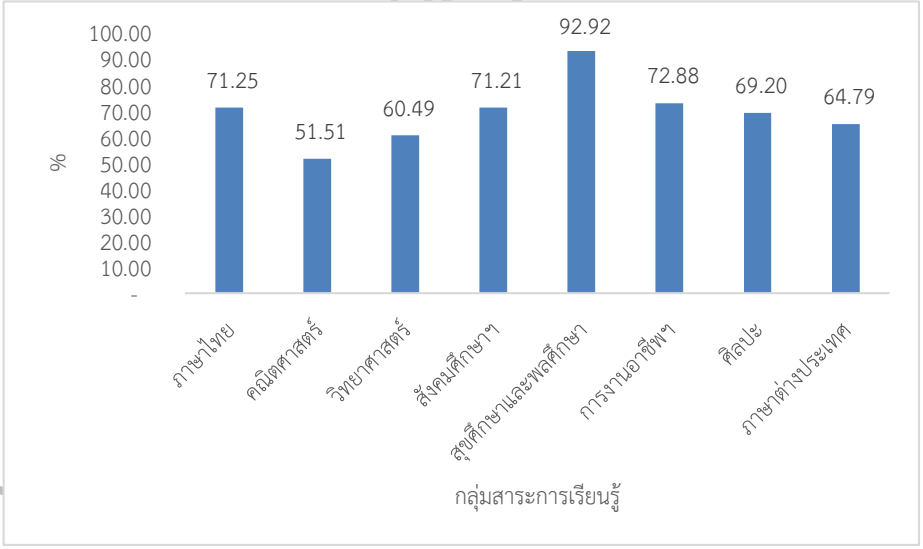
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4,465	98.50	ดีเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4,465	98.50	ดีเยี่ยม
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4,465	98.50	ดีเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4,465	98.50	ดีเยี่ยม

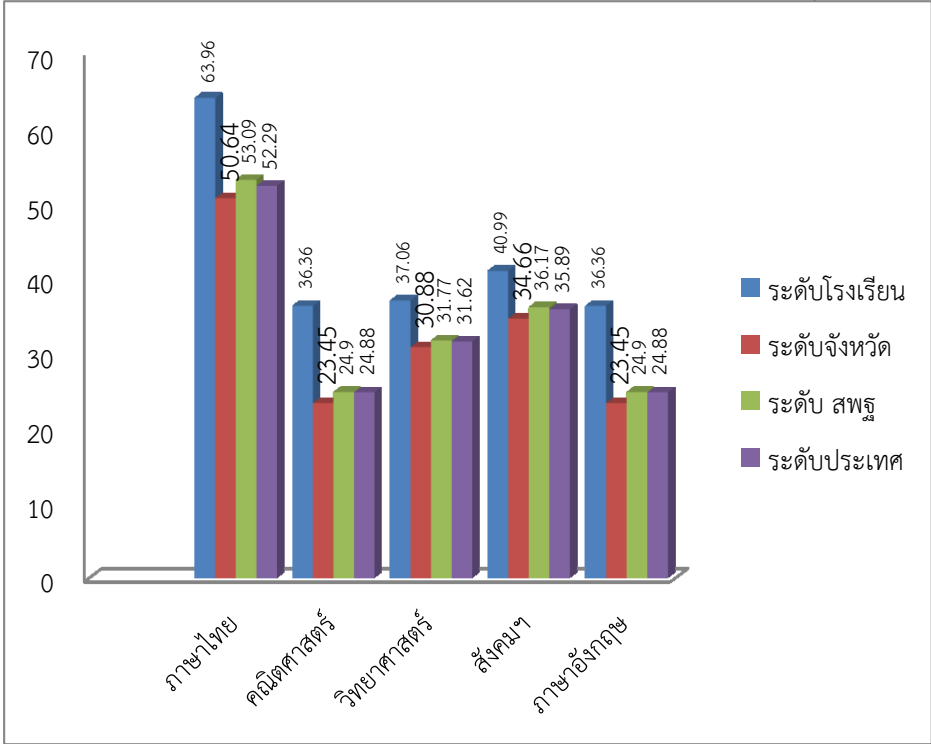
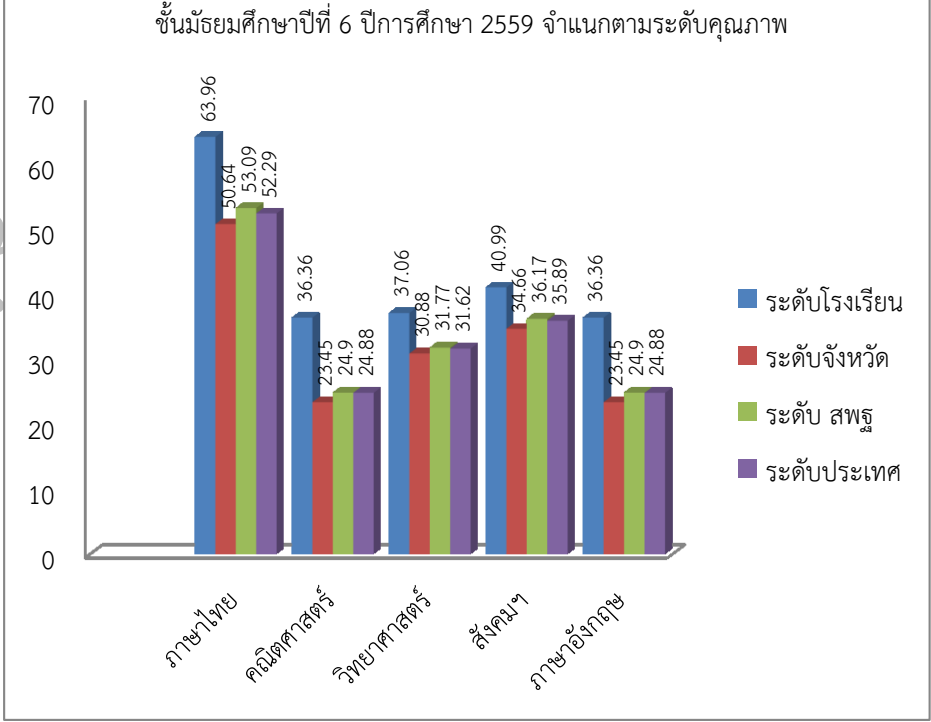


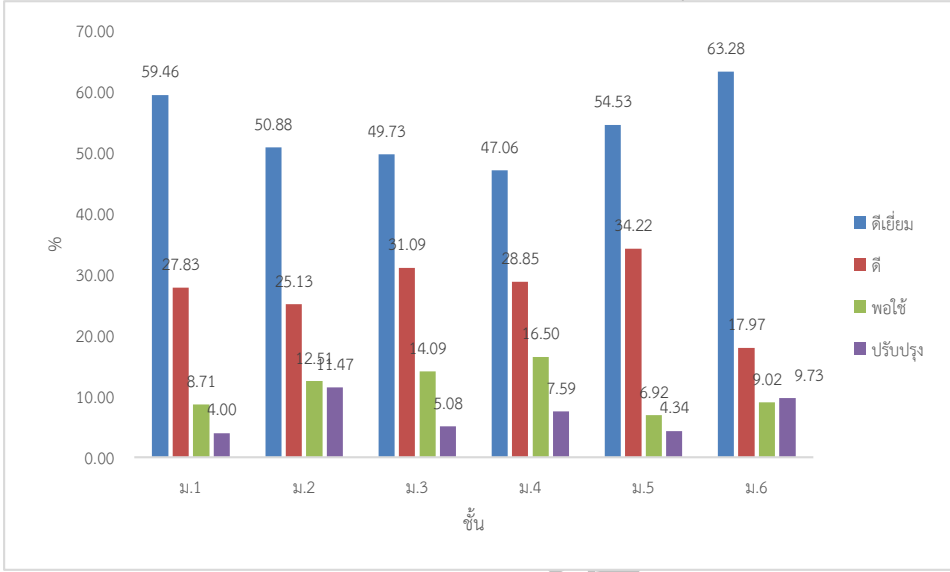
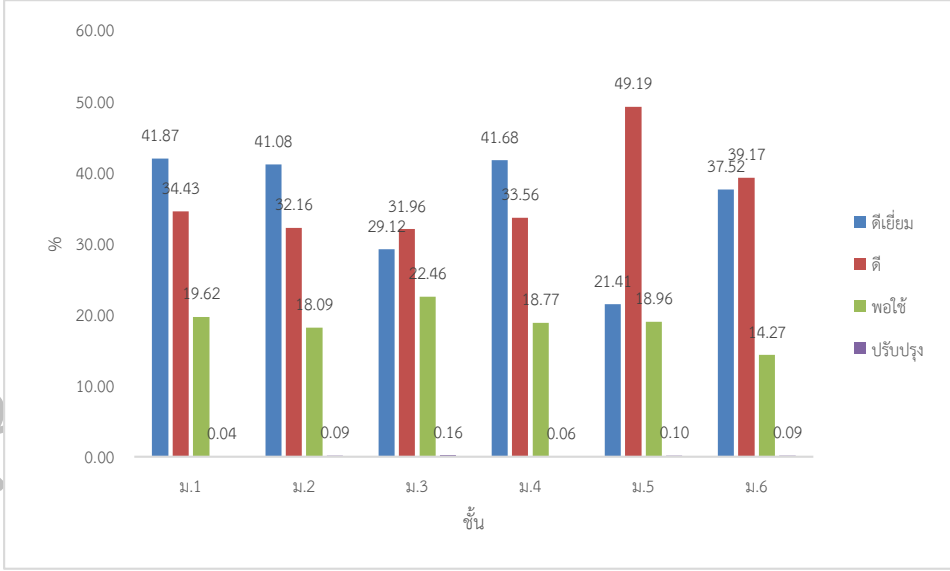
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

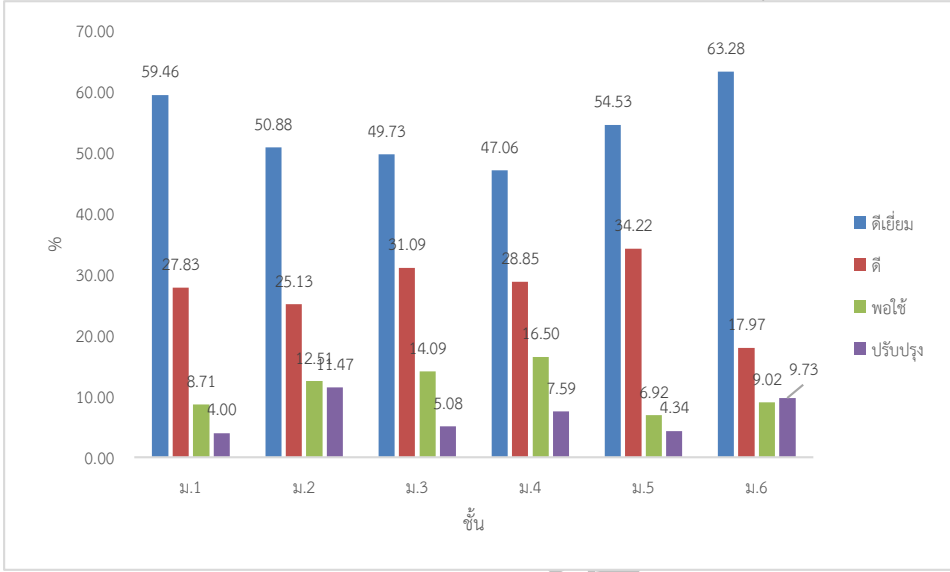
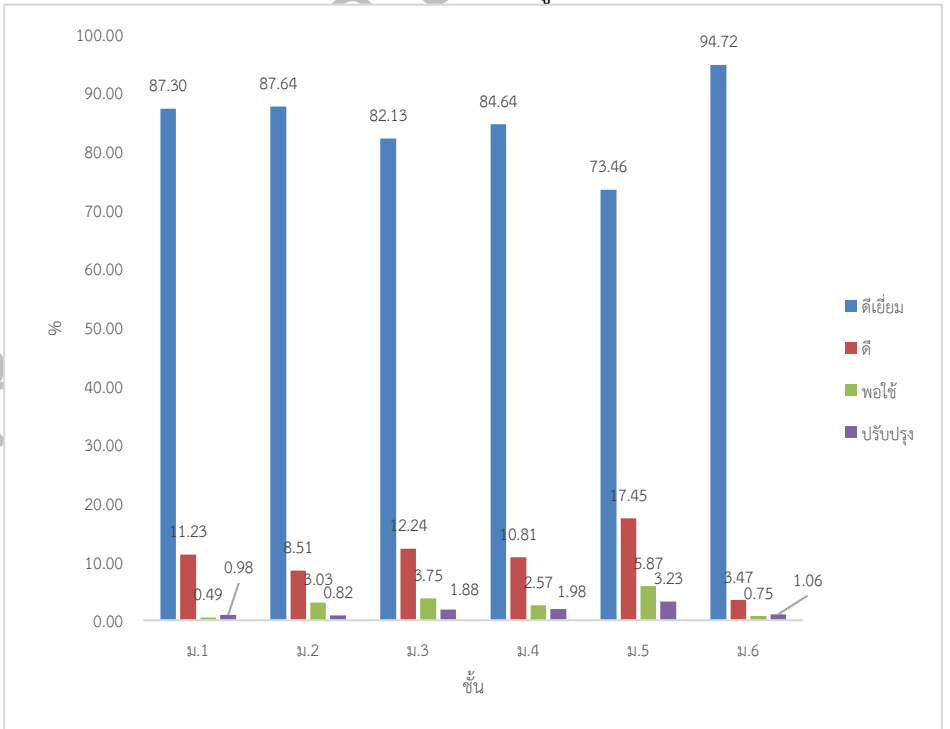
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

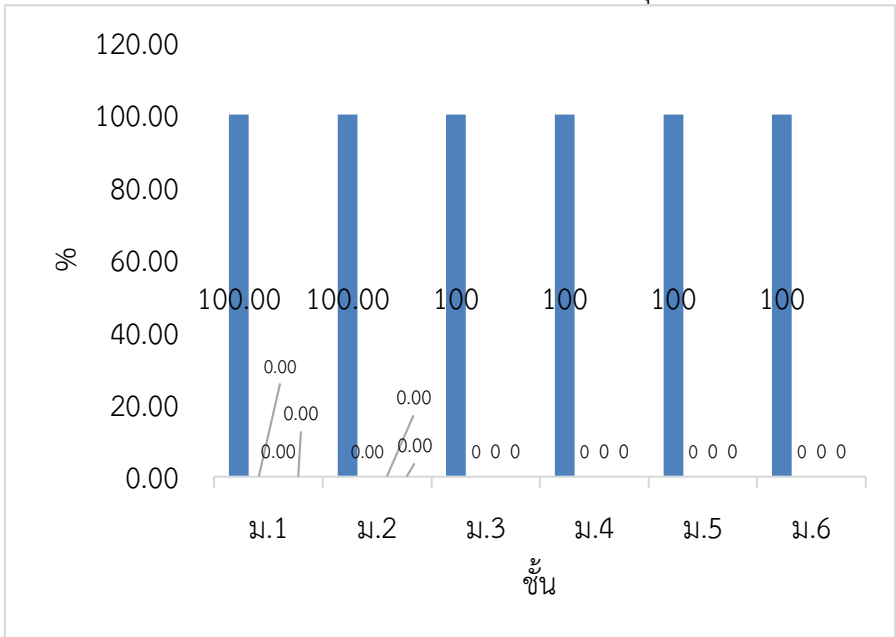
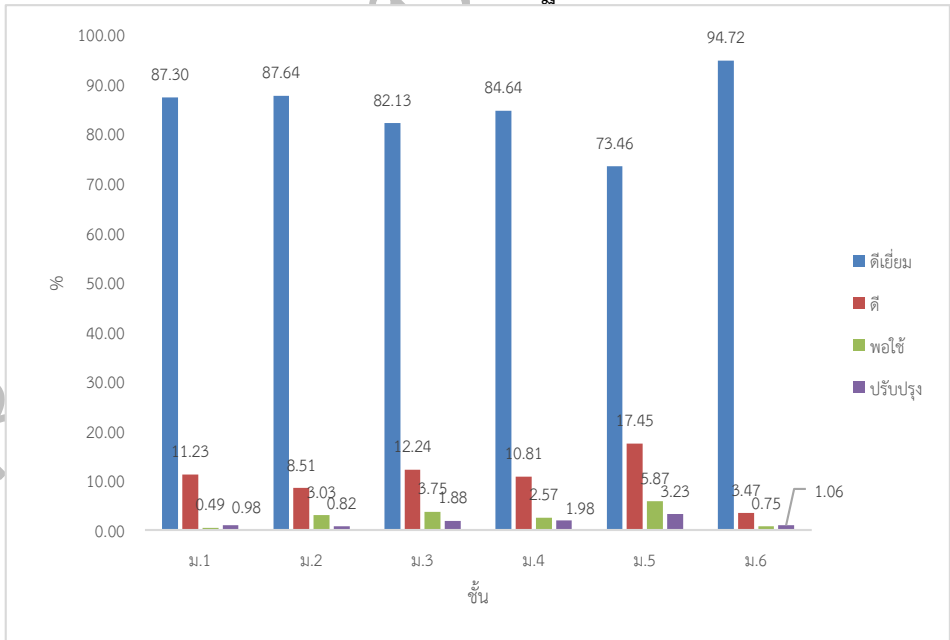
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	 <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ระดับชั้น)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าที่ 1</th> <th>ค่าที่ 2</th> <th>ค่าที่ 3</th> <th>ค่าที่ 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0.42</td> <td>2.39</td> <td>96.90</td> <td>0.28</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>1.85</td> <td>1.28</td> <td>96.87</td> <td>0.06</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>1.90</td> <td>0.12</td> <td>97.02</td> <td>0.17</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0.57</td> <td>2.98</td> <td>95.91</td> <td>0.74</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>2.46</td> <td>0.47</td> <td>95.73</td> <td>0.18</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>4.19</td> <td>0.52</td> <td>95.29</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าที่ 1	ค่าที่ 2	ค่าที่ 3	ค่าที่ 4	ม.1	0.42	2.39	96.90	0.28	ม.2	1.85	1.28	96.87	0.06	ม.3	1.90	0.12	97.02	0.17	ม.4	0.57	2.98	95.91	0.74	ม.5	2.46	0.47	95.73	0.18	ม.6	4.19	0.52	95.29	0.00
ระดับชั้น	ค่าที่ 1	ค่าที่ 2	ค่าที่ 3	ค่าที่ 4																																
ม.1	0.42	2.39	96.90	0.28																																
ม.2	1.85	1.28	96.87	0.06																																
ม.3	1.90	0.12	97.02	0.17																																
ม.4	0.57	2.98	95.91	0.74																																
ม.5	2.46	0.47	95.73	0.18																																
ม.6	4.19	0.52	95.29	0.00																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>27.21</td> <td>52.66</td> <td>19.81</td> <td>0.32</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>39.20</td> <td>39.85</td> <td>20.70</td> <td>0.25</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>39.96</td> <td>20.54</td> <td>23.39</td> <td>3.52</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>36.77</td> <td>35.58</td> <td>26.32</td> <td>1.26</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>36.83</td> <td>50.40</td> <td>10.22</td> <td>1.32</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>44.58</td> <td>31.78</td> <td>18.98</td> <td>4.22</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	27.21	52.66	19.81	0.32	ม.2	39.20	39.85	20.70	0.25	ม.3	39.96	20.54	23.39	3.52	ม.4	36.77	35.58	26.32	1.26	ม.5	36.83	50.40	10.22	1.32	ม.6	44.58	31.78	18.98	4.22
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	27.21	52.66	19.81	0.32																																
ม.2	39.20	39.85	20.70	0.25																																
ม.3	39.96	20.54	23.39	3.52																																
ม.4	36.77	35.58	26.32	1.26																																
ม.5	36.83	50.40	10.22	1.32																																
ม.6	44.58	31.78	18.98	4.22																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="448 338 1374 846"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>85.67</td> <td>14.33</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>62.04</td> <td>30.26</td> <td>7.31</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>68.57</td> <td>25.56</td> <td>4.81</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>41.93</td> <td>36.52</td> <td>19.36</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>43.45</td> <td>45.93</td> <td>8.98</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>68.58</td> <td>23.85</td> <td>5.12</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)	ม.1	85.67	14.33	0.00	0.00	ม.2	62.04	30.26	7.31	0.00	ม.3	68.57	25.56	4.81	0.00	ม.4	41.93	36.52	19.36	0.00	ม.5	43.45	45.93	8.98	0.00	ม.6	68.58	23.85	5.12	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)																																
ม.1	85.67	14.33	0.00	0.00																																
ม.2	62.04	30.26	7.31	0.00																																
ม.3	68.57	25.56	4.81	0.00																																
ม.4	41.93	36.52	19.36	0.00																																
ม.5	43.45	45.93	8.98	0.00																																
ม.6	68.58	23.85	5.12	0.00																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="448 994 1374 1541"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>71.25</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>51.51</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>60.49</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>71.21</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>92.92</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>72.88</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>69.20</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>64.79</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ (%)	ภาษาไทย	71.25	คณิตศาสตร์	51.51	วิทยาศาสตร์	60.49	สังคมศึกษาฯ	71.21	สุขศึกษาและพลศึกษา	92.92	การงานอาชีพฯ	72.88	ศิลปะ	69.20	ภาษาอังกฤษ	64.79																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ (%)																																			
ภาษาไทย	71.25																																			
คณิตศาสตร์	51.51																																			
วิทยาศาสตร์	60.49																																			
สังคมศึกษาฯ	71.21																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.92																																			
การงานอาชีพฯ	72.88																																			
ศิลปะ	69.20																																			
ภาษาอังกฤษ	64.79																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบ ระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับ สพฐ</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>63.96</td> <td>50.64</td> <td>53.09</td> <td>52.29</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>36.36</td> <td>23.45</td> <td>24.9</td> <td>24.88</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>37.06</td> <td>30.88</td> <td>31.77</td> <td>31.62</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>40.99</td> <td>34.66</td> <td>36.17</td> <td>35.89</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>36.36</td> <td>23.45</td> <td>24.9</td> <td>24.88</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	63.96	50.64	53.09	52.29	คณิตศาสตร์	36.36	23.45	24.9	24.88	วิทยาศาสตร์	37.06	30.88	31.77	31.62	สังคมฯ	40.99	34.66	36.17	35.89	ภาษาอังกฤษ	36.36	23.45	24.9	24.88
Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	63.96	50.64	53.09	52.29																											
คณิตศาสตร์	36.36	23.45	24.9	24.88																											
วิทยาศาสตร์	37.06	30.88	31.77	31.62																											
สังคมฯ	40.99	34.66	36.17	35.89																											
ภาษาอังกฤษ	36.36	23.45	24.9	24.88																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับ สพฐ</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>63.96</td> <td>50.64</td> <td>53.09</td> <td>52.29</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>36.36</td> <td>23.45</td> <td>24.9</td> <td>24.88</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>37.06</td> <td>30.88</td> <td>31.77</td> <td>31.62</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>40.99</td> <td>34.66</td> <td>36.17</td> <td>35.89</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>36.36</td> <td>23.45</td> <td>24.9</td> <td>24.88</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	63.96	50.64	53.09	52.29	คณิตศาสตร์	36.36	23.45	24.9	24.88	วิทยาศาสตร์	37.06	30.88	31.77	31.62	สังคมฯ	40.99	34.66	36.17	35.89	ภาษาอังกฤษ	36.36	23.45	24.9	24.88
Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	63.96	50.64	53.09	52.29																											
คณิตศาสตร์	36.36	23.45	24.9	24.88																											
วิทยาศาสตร์	37.06	30.88	31.77	31.62																											
สังคมฯ	40.99	34.66	36.17	35.89																											
ภาษาอังกฤษ	36.36	23.45	24.9	24.88																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>59.46</td> <td>27.83</td> <td>8.71</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>50.88</td> <td>25.13</td> <td>12.51</td> <td>11.47</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>49.73</td> <td>31.09</td> <td>14.09</td> <td>5.08</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>47.06</td> <td>28.85</td> <td>16.50</td> <td>7.59</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>54.53</td> <td>34.22</td> <td>6.92</td> <td>4.34</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>63.28</td> <td>17.97</td> <td>9.02</td> <td>9.73</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	59.46	27.83	8.71	4.00	ม.2	50.88	25.13	12.51	11.47	ม.3	49.73	31.09	14.09	5.08	ม.4	47.06	28.85	16.50	7.59	ม.5	54.53	34.22	6.92	4.34	ม.6	63.28	17.97	9.02	9.73
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	59.46	27.83	8.71	4.00																																
ม.2	50.88	25.13	12.51	11.47																																
ม.3	49.73	31.09	14.09	5.08																																
ม.4	47.06	28.85	16.50	7.59																																
ม.5	54.53	34.22	6.92	4.34																																
ม.6	63.28	17.97	9.02	9.73																																
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>41.87</td> <td>34.43</td> <td>19.62</td> <td>0.04</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>41.08</td> <td>32.16</td> <td>18.09</td> <td>0.09</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>29.12</td> <td>31.96</td> <td>22.46</td> <td>0.16</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>41.68</td> <td>33.56</td> <td>18.77</td> <td>0.06</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>21.41</td> <td>49.19</td> <td>18.96</td> <td>0.10</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>37.52</td> <td>39.17</td> <td>14.27</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	41.87	34.43	19.62	0.04	ม.2	41.08	32.16	18.09	0.09	ม.3	29.12	31.96	22.46	0.16	ม.4	41.68	33.56	18.77	0.06	ม.5	21.41	49.19	18.96	0.10	ม.6	37.52	39.17	14.27	0.09
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	41.87	34.43	19.62	0.04																																
ม.2	41.08	32.16	18.09	0.09																																
ม.3	29.12	31.96	22.46	0.16																																
ม.4	41.68	33.56	18.77	0.06																																
ม.5	21.41	49.19	18.96	0.10																																
ม.6	37.52	39.17	14.27	0.09																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>59.46</td> <td>27.83</td> <td>8.71</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>50.88</td> <td>25.13</td> <td>12.51</td> <td>11.47</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>49.73</td> <td>31.09</td> <td>14.09</td> <td>5.08</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>47.06</td> <td>28.85</td> <td>16.50</td> <td>7.59</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>54.53</td> <td>34.22</td> <td>6.92</td> <td>4.34</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>63.28</td> <td>17.97</td> <td>9.02</td> <td>9.73</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)	ม.1	59.46	27.83	8.71	4.00	ม.2	50.88	25.13	12.51	11.47	ม.3	49.73	31.09	14.09	5.08	ม.4	47.06	28.85	16.50	7.59	ม.5	54.53	34.22	6.92	4.34	ม.6	63.28	17.97	9.02	9.73
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)																																
ม.1	59.46	27.83	8.71	4.00																																
ม.2	50.88	25.13	12.51	11.47																																
ม.3	49.73	31.09	14.09	5.08																																
ม.4	47.06	28.85	16.50	7.59																																
ม.5	54.53	34.22	6.92	4.34																																
ม.6	63.28	17.97	9.02	9.73																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิตและภูมิคุ้มกันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>87.30</td> <td>11.23</td> <td>0.49</td> <td>0.98</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>87.64</td> <td>8.51</td> <td>3.03</td> <td>0.82</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>82.13</td> <td>12.24</td> <td>3.75</td> <td>1.88</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>84.64</td> <td>10.81</td> <td>2.57</td> <td>1.98</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>73.46</td> <td>17.45</td> <td>5.87</td> <td>3.23</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.72</td> <td>3.47</td> <td>0.75</td> <td>1.06</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)	ม.1	87.30	11.23	0.49	0.98	ม.2	87.64	8.51	3.03	0.82	ม.3	82.13	12.24	3.75	1.88	ม.4	84.64	10.81	2.57	1.98	ม.5	73.46	17.45	5.87	3.23	ม.6	94.72	3.47	0.75	1.06
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)																																
ม.1	87.30	11.23	0.49	0.98																																
ม.2	87.64	8.51	3.03	0.82																																
ม.3	82.13	12.24	3.75	1.88																																
ม.4	84.64	10.81	2.57	1.98																																
ม.5	73.46	17.45	5.87	3.23																																
ม.6	94.72	3.47	0.75	1.06																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละ	100.00	100.00	100	100	100	100																					
ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ร้อยละ	100.00	100.00	100	100	100	100																														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>87.30</td> <td>87.64</td> <td>82.13</td> <td>84.64</td> <td>73.46</td> <td>94.72</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>11.23</td> <td>8.51</td> <td>12.24</td> <td>10.81</td> <td>17.45</td> <td>3.47</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.49</td> <td>3.03</td> <td>3.75</td> <td>2.57</td> <td>5.87</td> <td>0.75</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.98</td> <td>0.82</td> <td>1.88</td> <td>1.98</td> <td>3.23</td> <td>1.06</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	87.30	87.64	82.13	84.64	73.46	94.72	ดี	11.23	8.51	12.24	10.81	17.45	3.47	พอใช้	0.49	3.03	3.75	2.57	5.87	0.75	ปรับปรุง	0.98	0.82	1.88	1.98	3.23	1.06
ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	87.30	87.64	82.13	84.64	73.46	94.72																														
ดี	11.23	8.51	12.24	10.81	17.45	3.47																														
พอใช้	0.49	3.03	3.75	2.57	5.87	0.75																														
ปรับปรุง	0.98	0.82	1.88	1.98	3.23	1.06																														

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่ง

เรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน สามารถวางแผนและมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีความรู้และการปฏิบัติอย่างสมดุล และพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ เนื่องจากมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นไปในอนาคตอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับยุคสมัย มีความเป็นไปในทางปฏิบัติสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน และงานด้านอื่นๆ รวมทั้งพัฒนาเครือข่ายต่างๆ เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดตัวบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงานด้วยความเหมาะสม มีการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม นำผลการประเมินย้อนหลังมาเป็นฐานในการบริหารด้านวิชาการและการจัดการ ปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA

2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน จัดทำขอบข่ายภาระหน้าที่งาน (Job Description) คำสั่งในการทำงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการศึกษาดูงาน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาบุคลากร ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษา การประชุมประจำเดือน การประชุมวิสามัญ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูหลักสูตรต่างๆ โครงการนิเทศการสอน/เยี่ยมชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีระเบียบในการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด เอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

4. สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การทำงานภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายเพียงพอ มีการจัดระบบกำกับติดตามการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ OBECQA

ผลการดำเนินการ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	จำนวนตัวอย่างที่ประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย	5	100	ดีเยี่ยม
2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยข้อ2.1-2.4)	5	100	ดีเยี่ยม
2.1การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	5	100	ดีเยี่ยม
2.2การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	100	ดีเยี่ยม
2.3การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	5	100	ดีเยี่ยม
2.4การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	5	100	ดีเยี่ยม
3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม	5	100	ดีเยี่ยม
4.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	100	ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาชัดเจน มีการวางแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีการเชื่อมโยงกลยุทธ์กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการวางแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการนำเทคโนโลยีบริหารใหม่ๆ เข้ามาพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนการจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ สนับสนุนการจัดห้องเรียนคุณภาพ มีการนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สรุปรายชื่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพที่เหมาะสม มีการประสานและส่งต่อการแก้ไขการพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องโสตทัศนศึกษา พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน วัดหนองแขวงอารามหลวง วัดธาตุเมืองเก่า ศูนย์ปฏิบัติธรรม วัดเวฬุวัน ศูนย์ปฏิบัติธรรมบ้านหนองกอย เป็นต้น โครงการค่ายวิชาการ โรงเรียนได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษาในทุกภาคของประเทศ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย โรงเรียนได้ร่วมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชนในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา และวันสำคัญทางพุทธศาสนาอื่นๆ

3. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการโดยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา จัดโครงการ EP จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์-คณิตเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการโครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด โดยการให้ความรู้และตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและการเรียนการสอนแบบ STEM ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมาย หลากหลายและสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม สอดคล้องกับความเป็นจริงในการดำเนินชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินการ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	จำนวนตัวอย่าง ที่ประเมินผ่าน เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	213	100	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	213	100	ดีเยี่ยม
3. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	213	100	ดีเยี่ยม
4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	213	100	ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และครุณาผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่เด่นชัด การให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอนมีน้อย การพัฒนาจึงไม่ชัดเจน ควรสนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนิเทศข้ามระดับ ข้ามสาขาวิชา เพื่อให้ครูผู้นิเทศมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนา จะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดโครงการวิเคราะห์มาตรฐานสู่แผนปฏิบัติการโรงเรียน ร่วมกับงานแผนงานโรงเรียน 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการทบทวนการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) รายงานการประเมินคุณภาพภายในการศึกษาของสถานศึกษา 8) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการทบทวนการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน
	จำนวนตัวอย่างที่ประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	
1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3	100	ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี มีองค์กรรับผิดชอบงานโดยตรง มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2560**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดีเยี่ยม
	6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	3. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
	4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน สามารถวางแผนและมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนศึกษาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีความรู้และการปฏิบัติอย่างสมดุล และพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์เนื่องจากมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาชัดเจน มีการวางแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีการเชื่อมโยงกลยุทธ์กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการวางแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการนำเทคโนโลยีบริหารใหม่ๆ เข้ามาพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสอนซ่อม สอนเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่เด่นชัด การให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอนมีน้อย การพัฒนาจึงไม่ชัดเจน ควรสนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนิเทศข้ามระดับ ข้ามสาขาวิชาบ้าง เพื่อให้ครูผู้นิเทศมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนา จะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี มีองค์กรรับผิดชอบงานโดยตรง มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีความรู้และการปฏิบัติอย่างสมดุล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. สนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนิเทศข้ามระดับ ข้ามสาขาวิชา เพื่อให้ครูผู้นิเทศมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนา จะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

สถานศึกษาประสบปัญหาเรื่องอาคารสถานที่ โดยเฉพาะอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง หอประชุมที่มีขนาดเพียงพอ ขาดพื้นที่โรงอาหาร ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดซื้อหรือซ่อมแซมครุภัณฑ์ หรือวัสดุ/อุปกรณ์บางประเภทที่เก่าและชำรุดเสียหาย รวมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไป เช่น สวนหย่อม สนามหญ้า ต้นไม้ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ