



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนในปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จากข้อกำหนดดังกล่าวโรงเรียนจึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองตามระบบการบริหารจัดการ และมาตรฐานการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินการและเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในซึ่งรายละเอียดคุณภาพผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนปรากฏภายในรายงานเล่มนี้แล้ว

โรงเรียน หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

นายยุทธศาสตร์ กงเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
10 มีนาคม 2560

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 สภาพทั่วไป	
- สถานศึกษา	1
- ด้านการบริหาร	1
- ประวัติย่อ คำขวัญ และนโยบายของโรงเรียน	1
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	4
- ข้อมูลด้านบุคลากร	5
- ข้อมูลนักเรียน	6
- ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร	6
- ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	8
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	9
บทที่ 2 การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์	11
- เป้าประสงค์	11
- กลยุทธ์หลักของโรงเรียน	12
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	15
บทที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
- มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	16
- มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	34
- มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	53
- มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	55
- มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	57
- สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559	60
บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	63

บทที่ 1 สภาพทั่วไป

1. สถานศึกษา

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 58 ถนนกลางเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทรศัพท์ 043-236217 โทรสาร 043-243922
Website : www.kkw.ac.th

2. ด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายยุทธศาสตร์ กงเพชร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน

- | | |
|----------------------|--|
| 1. นางจารุณี มุขพรหม | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
วุฒិการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา |
| 2. นายอดุลย์เดช ฐานะ | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา |
| 3. นายสัญญา พันธไชย | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา |
| 4. นางพรทิพย์ รัตนธา | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา |

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน (การบริหารตามแนวทางกระจายอำนาจการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายประมวล กานต์รังสรรค์ | วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ไทยศึกษาฯ)
ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา |
| 2. นายบัญชา วิพัฒวิบูลกิจ | วุฒิการศึกษา ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) ฝ่ายวัดผลประเมินผล |
| 3. นายประเทศ วิเศษสา | วุฒิการศึกษา กศ.ม. (คณิตศาสตร์) ฝ่ายหลักสูตรและการสอน |
| 4. นางนงนุช นุแปงธา | วุฒิการศึกษา กศ.ม. (ฟิสิกส์) ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน |
| 5. นางวิภา มีใจดี | วุฒิการศึกษา ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) ฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม |
| 6. นายภูพันธ์ รัตนจักร | วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์) ฝ่ายปกครอง |

3. ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และนโยบายของโรงเรียน

ประวัติย่อของโรงเรียน

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มจัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2440 ณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เดิมชื่อ “โรงเรียนขอนแก่น (ชาย)” หลังจากนั้นโรงเรียนได้ย้ายไปหลายแห่ง พอสรุปได้ดังนี้

- พ.ศ. 2440 ตั้งโรงเรียนประจำจังหวัด ตั้งชื่อเป็น “โรงเรียนขอนแก่น (ชาย)” ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านทุ่มในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2443 ย้ายโรงเรียนมาที่วัดธาตุ ตำบลเมืองเก่า
- พ.ศ. 2454 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดธาตุวิทยาคาร”
- พ.ศ. 2458 ย้ายจากวัดธาตุมาตั้งในที่ปัจจุบันถนนกลางเมือง และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคาร”
- พ.ศ. 2470 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน”
- พ.ศ. 2500 เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2517 ได้รับอนุญาตให้ตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่ ระดับ 5 (ม.ศ.4 – ม.ศ.5) ชื่อ “โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน”
- พ.ศ. 2519 เริ่มเปิดรับนักเรียนชั้น ม. 1 เป็นแบบสหศึกษา
- พ.ศ. 2526 จัดการศึกษาออกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก จนถึงปี พ.ศ. 2530
- พ.ศ. 2539 มีการจัดการศึกษาเป็น 18/18/18/18/18 จำนวนนักเรียน 4,570 คน จำนวนห้องเรียน 108 ห้อง
- พ.ศ. 2540 ได้รับเลือกเป็น “โรงเรียนพระราชทานดีเด่น” และได้ฉลองโรงเรียนที่ก่อตั้งมาครบ 100 ปี พร้อมทั้งจัดนิทรรศการของโรงเรียน ในงาน “ศตวรรษมหามงคล ขอนแก่นวิทยายน 100 ปี”
- พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการที่สำคัญหลายโครงการ เช่น โครงการจิตพิสัยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการ โครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนในโครงการอาคารของรัฐเพื่อประหยัดพลังงานโดยกองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม งบประมาณ 4,700,000 บาท ฯลฯ ซึ่งโครงการเหล่านี้ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- พ.ศ. 2543 - 2551 นายประดิษฐ์ สำราญพัฒน์ เป็นผู้อำนวยการ ได้เน้นการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนา แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ใน ปี 2544 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น กรมสามัญศึกษา โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โครงการพัฒนาอาคารเรียนสมบูรณ์แบบ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2546 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนจัดระบบดูแลนักเรียนดีเด่น 1 ใน 12 โรงเรียนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2547 ได้รับเกียรติบัตรการสุขภาพโภชนาการ ระดับ “ดีมาก” จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการเฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการในปี 2548-2549 เป็นต้น
- พ.ศ. 2551-2558 นายวิชัย ศรีสัตย์สนา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเน้นนโยบายพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจครูและนักเรียน ริเริ่มโครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อดึงศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความ

เหมาะสมน่าอยู่น่าเรียนและมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดบริการ ห้องสมุดแบบใหม่ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา คุณภาพพิเศษ (Premium School)

พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน นายยุทธศาสตร์ กงเพชร ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2558 ได้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาด้านการบริหารจัดการตามรูปแบบ OBECQA โดยเน้นกระบวนการบริหารระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วม มีการเร่งรัดพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นการพัฒนาสวนหย่อม สถานที่พักผ่อน และในปี พ.ศ.2559 สพฐ.ได้จัดตั้งศูนย์ Boot Camp ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนเพื่อพัฒนาอบรมครูผู้วิชาภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการเร่งรัดพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบ STEM ในชั้นเรียน การเร่งรัดพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศ เช่น สมาคมศิษย์เก่าขอนแก่นวิทยายน สมาคมผู้ปกครองและครูขอนแก่นวิทยายน มูลนิธิขอนแก่นวิทยายน การทำ MOU (Memorandum of Understanding) กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นต้น นอกจากนี้ยังเร่งรัดพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศ เช่นการทำ MOU(Memorandum of Understanding) กับ Llandrillo Menai International เพื่อพัฒนาบุคลากรและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างกัน

ตราประจำโรงเรียน : คบเพลิงเปล่งรัศมี

อักษรย่อโรงเรียน : ขก.

คติพจน์ : สุวิชาโน ภวิหิติ

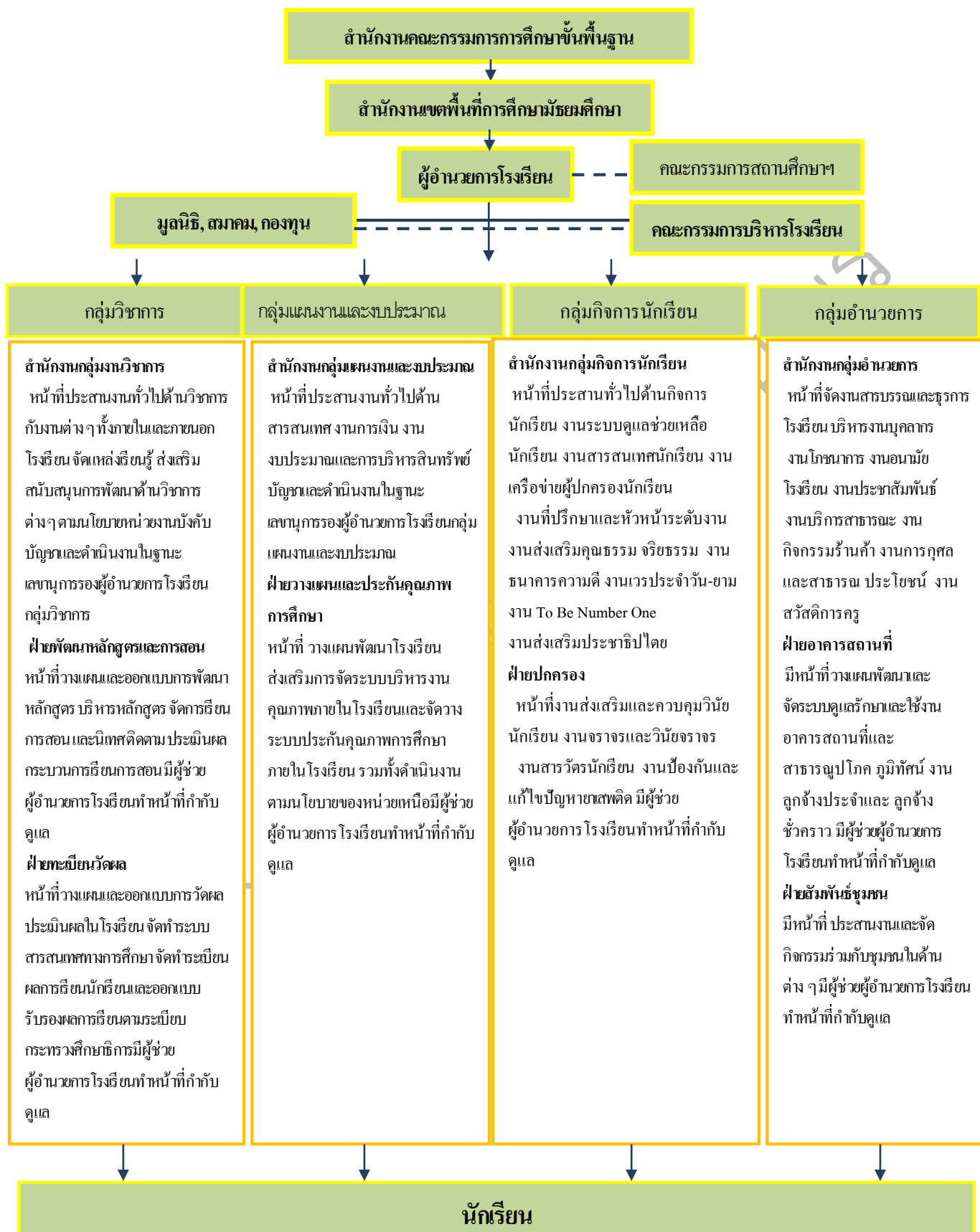
สีประจำโรงเรียน : ชมพู ฟ้า เหลือง

วันสถาปนาโรงเรียน : วันที่ 11 กุมภาพันธ์ ของทุกปี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ความเป็นเลิศทางวิชาการ



4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



5. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครู และบุคลากรจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2559)

ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เพศ			วุฒิการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม
บริหาร	3	2	5	2	3			5
ภาษาไทย	1	19	19	1	10	9		20
คณิตศาสตร์	9	32	41	1	22	18		41
วิทยาศาสตร์	9	37	46		22	24		46
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	6	22	28	1	15	12		28
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	7	13		10	3		13
ศิลปะ	4	6	10		5	5		10
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	5	7	12		7	5		12
ภาษาต่างประเทศ	4	26	30	1	19	10		30
พนักงานราชการ		1	1			1		1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	8	13		11	2		13
รวมบุคลากรข้าราชการครู	52	167	219	6	124	89		219
ลูกจ้างประจำ	7		7				7	7
ลูกจ้างรายวัน	3		3				3	3
ลูกจ้างชั่วคราวทั่วไป	15	9	24			18	6	24
ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการ EP)	7	16	23		4	19		23
รวมบุคลากรลูกจ้าง	32	25	57		4	37	16	57
รวมทั้งสิ้น	84	192	276	6	128	136	16	276

ตารางแสดงข้อมูลครู แยกตามอันดับ/วิทยฐานะ/เพศ/วุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2559

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศ			วุฒิการศึกษา				รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	
ผอ.	เชี่ยวชาญ		1	1	1				1
รองผอ.	ชำนาญการพิเศษ	2	2	4	1	3			4
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	43	155	198	4	116	78		198
ครู	ครูชำนาญการ	6	10	16		5	11		16
ครู	-								
ครูผู้ช่วย	-								
จนท.การเงิน	-								
จนท.พัสดุ	-								
รวม		51	168	219	6	124	89		219

6. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	16	299	400	699	43.69
ม.2	16	349	406	755	47.19
ม.3	15	301	388	689	45.94
ม.4	20	356	420	776	38.80
ม.5	19	311	462	773	40.69
ม.6	19	310	424	734	38.64
รวม	105	1,926	2,500	4,426	42.16

7. ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ประมาณการรายจ่ายที่ได้รับการจัดสรร ปีการศึกษา 2559 (1 ตุลาคม 2558 - 30 กันยายน 2559)

7.1 รายรับ

สรุปยอดรายรับรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน
1.เงินอุดหนุน	14,916,134
2.บำรุงการศึกษา(ภาษาอังกฤษ)	3,055,500
3.บำรุงการศึกษา(ภาษาจีน)	
4.บำรุงการศึกษา(สาธารณสุขปโมค)	1,309,500
5.บำรุงการศึกษา(ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว)	1,309,500
6.บำรุงการศึกษา(ประกันชีวิต)	914,800
7.โครงการห้องเรียนพิเศษ	11,310,000
8.โครงการ E.P.	28,350,000
รวม	61,165,434

7.2 การจัดสรรรายจ่ายงบประมาณปีงบประมาณ 2559

7.2.1 การจัดงบกลางเพื่อการบริหารประจำด้านสาธารณูปโภคและบุคลากร

ประเภทรายจ่าย	อุดหนุน	บกศ.	รวม
1. งบสาธารณูปโภค	2,200,000	1,309,500	3,509,500
2. ค่าตอบแทนการเดินทางไปราชการ	800,000		800,000
3. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	500,000	1,309,500	1,809,500
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงยานพาหนะ	500,000		500,000
รวม	4,000,000	2,619,000	6,619,000

7.2.2 ยอดงบอุดหนุนเพื่อการบริหารปีงบประมาณ 2559

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน
1. เงินอุดหนุนทั้งหมด	14,916,134
2. ยอดจัดสรรเป็นงบบริหารประจำด้านสาธารณูปโภคและบุคลากร	4,000,000
คงเหลือเพื่อจัดสรรงบประมาณ	10,916,134

7.2.3 การจัดสัดส่วนเงินอุดหนุนเพื่อการบริหารโรงเรียนปีงบประมาณ 2559

งบประมาณ	จำนวนเงิน
งบสำรองจ่าย (ร้อยละ10)	1,091,613.40
งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ (ร้อยละ60)	6,549,680.40
งบบริหารทั่วไป (ร้อยละ30)	3,278,840.20
รวม	10,916,134

7.3 ด้านอาคารสถานที่ ปัจจุบันโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ตั้งอยู่บนพื้นที่ 21 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	ปีงบประมาณ	สภาพการใช้งาน	จำนวนห้อง		
				พักครู	ปฏิบัติการ/พิเศษ	ห้องเรียน
อาคาร 424 ก (อาคาร 1)	ค.ส.ล.	2521	ควรปรับปรุง	4	10	6
อาคาร 424 ค (อาคาร 2)	ค.ส.ล.	2523	ควรปรับปรุง	4		20
อาคาร 318 (อาคาร 3)	ค.ส.ล.	2516	ควรปรับปรุง	12		6
อาคารแบบพิเศษ 5 ชั้น (อาคาร 7)	ค.ส.ล.	2536	ควรปรับปรุง	8	3	31
อาคารแบบพิเศษ 4 ชั้น*(อาคาร4)	ค.ส.ล.	2545	ดี			12
อาคารแบบพิเศษ 4 ชั้น *(อาคาร 5)	ค.ส.ล.	2546	ดี			12
อาคารแบบพิเศษ 2 ชั้น*(อาคารห้องสมุด)	ค.ส.ล.	2526	ควรปรับปรุง		2	
อาคารแบบพิเศษ 2 ชั้น* (อาคารวิทยบริการ)	ค.ส.ล.	2542	ดี		2	
อาคารหอประชุมแบบ 005	ค.ส.ล.	2516	ควรปรับปรุง		1	
อาคารโรงฝึกงานแบบพิเศษ 2 ชั้น (อาคาร 6)	ค.ส.ล.	2518	ควรปรับปรุง		4	4
อาคารคหกรรม	ค.ส.ล.		ควรปรับปรุง		1	
อาคารอุตสาหกรรม	ค.ส.ล.		ควรปรับปรุง		1	
อาคารแบบพิเศษ 2 ชั้น* (อาคาร 8)	ค.ส.ล.	2545	ดี	2	1	2
อาคารแบบพิเศษ 2 ชั้น* (อาคาร 9)	ค.ส.ล.	2548	ควรปรับปรุง		4	
อาคารเอนกประสงค์ (อาคาร10)	ค.ส.ล.	2557	ดี	1	7	6
อาคารประชาสัมพันธ์*	ค.ส.ล.	2530	ดี	1		
รวมจำนวนห้องเรียน,ห้องปฏิบัติการ/พิเศษและห้องพักครู ทั้งหมด				32	36	99

หมายเหตุ * เป็นอาคารที่สร้างด้วยเงินบริจาค

8. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับผลงาน ดังนี้

ผลงานสถานศึกษา

1. ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนผ่านการประเมินรางวัล SCQA จากคณะที่เล็งงในโครงการพัฒนาระบบ OBECQA ในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2
2. โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการ 1 ช่วย 9 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในฐานะโรงเรียนแกนนำในการพัฒนากิจกรรมตามโครงการ 1 ช่วย 9
3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 1 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลรอบที่ 3

5. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สสวท) ของ สพฐ. จากปี 2546

6. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ในระหว่างวันที่ 27 – 29 กรกฎาคม 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ของสถานศึกษา มีการประเมิน ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.16	ดี

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีที่ต่างกันตามศักยภาพการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบโอเน็ต มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรในอนาคต หรือมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดขอนแก่น มีความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยและเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. ครูควรได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ

3. สถานศึกษาควรมุ่งคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถพิเศษผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

บทที่ 2 การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมุ่งไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงเน้นทางด้านวิชาการทั่วทั้งองค์กร กลายเป็นวัฒนธรรมอันโดดเด่นของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนสืบมานับ 100 ปี

1. วิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจดังนี้

1.1) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เป็นบุคคลที่ทรงคุณค่าต่อสังคมท้องถิ่นไทยและสังคมโลก”

1.2) เป้าประสงค์

1.2.1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

1.2.2) ครูบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการเป็นครูมืออาชีพ

1.2.3) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

1.3) พันธกิจ

โรงเรียนจะพัฒนาระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการบริหารจัดการศึกษาไปสู่มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

1.4) ค่านิยมขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กร

พวกเราชาวขอนแก่นวิทยายนเน้นในการปฏิบัติงานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นพัฒนาตนเองเป็นผู้นำทั้งในระดับตัวบุคคลและองค์กร โดยเราแสดงพันธะสัญญาที่มีต่อค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่สำคัญคือ

K = Knowledge คือ ความรอบรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

K = Kindness คือ ความมีจรรยาบรรณที่ดี

W = Well-known คือ ความมีชื่อเสียง เราจะรักษาชื่อเสียงเกียรติยศเราตลอดไป

เราเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติตามค่านิยม 3 ข้อนี้จะทำให้เราพัฒนาไปสู่วิสัยทัศน์และความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนของเรา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competency) คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยเฉพาะการเน้นการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นหลัก ดังนั้นกลไกการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบจึงมุ่งเน้นทุ่มเทไปสู่เป้าหมายด้านนี้ที่สำคัญโดยเปิดการสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อเน้นจัดการเรียนการสอนด้านนี้อย่างเข้มข้นเป็นพิเศษ เสริมด้วยโครงการ EP ที่เน้นใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นโครงการเสริมการก้าวสู่ความเป็นสากลของระบบการเรียนการสอนของโรงเรียน

กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมาตรฐานสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ แนวทางการพัฒนา มี 9 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ เช่น ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรีนาฏศิลป์ ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาจีนโดยโรงเรียนจะเน้น หลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับ หลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางโดย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร คือภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่ประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน เข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ ทุกโอกาสและทุกเวลา เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

5. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และสร้างเครือข่ายทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง สามารถใช้ทรัพยากรการศึกษาาร่วมกันได้ เช่น ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรด้าน เทคโนโลยี ทรัพยากรด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรด้านนวัตกรรม

6. พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อรองรับนโยบายการส่งเสริมการอ่าน ใน3 ประการ คือ ส่งเสริมสมรรถนะในการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการอ่าน

7. ดำเนินการพัฒนาการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือที่มีมาตรฐานและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เครื่องมือนำไปพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดทำคลัง ข้อสอบ แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ (Web Online) เป็นต้น เพื่อรองรับการทดสอบของสถาบันการทดสอบ แห่งชาติ(สทศ.)

8. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมค่ายนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปดนตรี

9. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบมาตรฐานโดยจำกัดจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 40 คน ทุกระดับชั้นเรียนเพื่อควบคุมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานการจัดกิจกรรมประกอบการ เรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ยกเว้นนักเรียนโครงการพิเศษซึ่งจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความสำนึกในความเป็นไทยตามแนวทาง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียนประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ในการมีส่วนร่วมสนับสนุนวิถีประชาธิปไตย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและเสริมสร้าง คุณธรรม ความรักชาติ

2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว เครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน เครือข่ายผู้ปกครอง และระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เยาวชน รวมทั้งส่งเสริมงานอาชีพและการมีงานทำแก่นักเรียนระหว่างปิดภาคเรียน

3. พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับส่งเสริมคุณลักษณะการทำงานรักการทำงาน ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. สร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรมให้สถานศึกษาโดยใช้บุคลากรต้นแบบทั้งครูและนักเรียน ส่งเสริมระบบธนาคารความดี และประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

5. พัฒนากิจกรรมต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุก ๆ ด้านอย่างมีคุณภาพ

1. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสาธารณะ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด โรคเอดส์ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกให้เป็นกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนทุกด้าน เน้นความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสียสละ กระบวนการกลุ่ม ความรักสามัคคี การเป็นผู้นำผู้ตาม ความรับผิดชอบ การกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ ความชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น

3. ส่งเสริมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียนให้เป็นกิจกรรมหลักในการปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตยของผู้เรียน

4. ส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งค่ายวิชาการ และค่ายกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง การพัฒนาทักษะการเข้าสังคม รวมทั้งการส่งเสริมคุณลักษณะด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อสังคม

5. พัฒนาเครือข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่นมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนากิจกรรมเพื่อผู้เรียน

6. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตสาธารณะโดยตรงเป็นพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กศต. กิจกรรมลูกเสือจราจร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารบริการสังคม กิจกรรมชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสนับสนุนส่งเสริมด้านวิทยฐานะให้สูงขึ้น แนวทางการพัฒนา มี 6 ประการดังนี้

1. การจัดให้ครูสอนตรงกับวิชาเอกและสรรหาครูให้เพียงพอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีเวลาในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีบุคลากรอื่นปฏิบัติงานอื่นแทนครู

2. พัฒนาฐานข้อมูลหลักของครูเป็นรายบุคคลที่ครอบคลุมสมรรถนะหลักได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

3. พัฒนาครูให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ต่อวงวิชาการ วิชาชีพ และต่อชุมชน สังคม

4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นครูมืออาชีพ บนพื้นฐานของการวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ วิทยฐานะและส่งเสริมในการศึกษาต่อ

5. สนับสนุนด้านการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อสร้างนวัตกรรมและแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน จัดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6. นำรูปแบบ เทคนิควิธีการพัฒนามาใช้อย่างหลากหลาย เช่น การอบรมในห้อง การพัฒนาโดยระบบ E – Learning การจัดการความรู้ (KM) การศึกษาทางไกลระบบ Video –Conference การสร้างห้องเรียนเครือข่าย Coaching

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการบริหารที่เป็นสากล แนวทางการพัฒนา มี 6 ประการดังนี้

1. พัฒนางานวิชาการ ด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพมุ่งที่ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) มี ICT ในห้องเรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ อิงมาตรฐานและมีวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) การวัดและประเมินผล เป็นต้น

2. พัฒนางานงบประมาณ จัดระบบการเน้นการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. พัฒนางานบริหารทั่วไป เน้นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สภาพแวดล้อมบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการกำกับ นิเทศติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

5. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการควบคุมภายในสถานศึกษา

6. สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในรูปแบบที่หลากหลาย

1. ส่งเสริมการสร้างและวิจัยพัฒนาสื่อเทคโนโลยีของครูในรายวิชาต่าง ๆ

2. ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนเพื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้นและให้เป็นห้องเรียนที่สมบูรณ์แบบสำหรับการใช้สื่อมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียน ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนต้นแบบ ห้องเรียนไอที หรือการพัฒนาห้องเรียนรูปแบบอื่นที่เอื้อต่อการใช้สื่อในการเรียนการสอน

4. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งในรูปสื่อตัวบุคคล สื่อวัสดุอุปกรณ์และศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ

5. ส่งเสริมการเชื่อมโยงประสบการณ์ในห้องเรียนสู่ประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การเรียนรู้จากกิจกรรมจริง เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 7 เร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพในระดับสากล

1. เร่งรัดการพัฒนามาตรฐานด้านอาคารเรียนและห้องเรียนให้มีมาตรฐานตามแบบสากล สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนละ 40 คน ตามมาตรฐานสถานศึกษาคุณภาพพิเศษ (Premium School)

2. เร่งรัดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อประสานการพัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษาคุณภาพพิเศษ (Premium School)

3. เร่งรัดพัฒนาโรงอาหาร โรงฝึกพลศึกษา หอประชุม และสถานที่พักผ่อนในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล

4. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีระบบการจัดการที่เป็นมาตรฐาน

5. ปรับปรุงระบบการจราจรภายในและสถานที่จอดรถยนต์และจักรยานยนต์ให้มีมาตรฐาน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองและพลโลก

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความเป็นเลิศทางด้านภาษาต่างประเทศ และโครงการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จัดสถานศึกษาให้เป็นโลกแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งปัญญา โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

6. จัดกิจกรรมและบริการเสริมพิเศษเพื่อพัฒนาทักษะด้านกิจกรรม ดนตรีและกีฬา นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ

บทที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม งาน โครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการตรวจสอบทบทวนการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4,312	4,426	97.42	0.5	0.49	5	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4,189	4,426	94.65	0.5	0.47	5	ดีเยี่ยม
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4,234	4,426	95.66	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4,312	4,426	97.42	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	4,333	4,426	97.90	1	0.98	5	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	4,158	4,426	93.94	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.81	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.81

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอโดยสอดแทรกและลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
3. ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬาเยาวชนระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสม่ำเสมอ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
2. ตรวจสุขภาพนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตให้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการต่อต้านเอดส์
2. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา

เป็นรายบุคคล เช่น กิจกรรมการประเมินตนเองของนักเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมต้านยาเสพติด

4. โครงการเข้าค่ายนักเรียนใหม่ใฝ่จริยธรรม

5. กิจกรรมการสอนเรื่องเพศศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ แสดงออกอย่างเหมาะสม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันสิ่งแวดล้อม วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรม To Be Number One
2. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายลูกเสือยุวกาชาด ค่ายวิชาการ ฯลฯ
3. กิจกรรมกีฬาภายใน
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา กิจกรรมบริการสาธารณะ จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
6. กิจกรรมวันพระราชทานนามโรงเรียน
7. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
8. กิจกรรมค่ายพุทธธรรม นักเรียนห้องเรียนพิเศษ
9. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากลและนาฏศิลป์ระดับจังหวัดและระดับชาติ
2. วงโยธวาทิตเข้าร่วมบรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
3. กิจกรรมการบริการชุมชนด้านดนตรีและนาฏศิลป์
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทั้งในระดับอำเภอ จังหวัด ภูมิภาคและประเทศ
5. กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- สถานศึกษาจัดโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมกีฬา-กรีฑา โครงการค่ายจริยธรรม ลานกีฬาต้านยาเสพติด ระบบดูแลนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนร่วมกิจกรรมทุกคน

- นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลของนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุม เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการป้องกันและดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ
- นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- นักเรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ
- นักเรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางดนตรี กีฬา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นันทนาการดี

ความสำเร็จ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย สุขภาวะที่ดี โดยได้คะแนนเฉลี่ย 4.81

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	4,222	4,426	95.39	0.5	0.48	5	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ	4,257	4,426	96.18	0.5	0.48	5	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4,311	4,426	97.40	0.5	0.49	5	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.4	ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4,201	4,426	94.92	0.5	0.47	5	ดีเยี่ยม
2.5	เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่	4,111	4,426	92.88	0.5	0.46	4	ดีมาก
2.6	เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4,355	4,426	98.40	0.5	0.49	5	ดีเยี่ยม
2.7	เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ	4,222	4,426	95.39	0.5	0.48	5	ดีเยี่ยม
2.8	เป็นผู้มีความชื่นชม ในประวัติศาสตร์ ค่านิยม วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น	4,257	4,426	96.18	0.5	0.48	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.74	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.74

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 2 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันออกพรรษา เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน
3. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา

6. กิจกรรมอบรมนักเรียนในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติของครูเวรประจำวัน

7. กิจกรรมการทำสถิติข้อมูลของนักเรียน เช่น การทำความผิด การมาสายของนักเรียน

8. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น การปฏิบัติหลังการรับประทานอาหารของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมคนดีศรี รวย.
2. กิจกรรมคัดเลือกเยาวชนคนดีเด่นประจำปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. กิจกรรมวันพ่อ
4. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันไหว้ครู
5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้น ม.6 เพื่อระลึกถึงพระคุณของคุณครู
7. กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ
8. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรในห้วงเข้าพรรษา วันสถาปนาโรงเรียน วันขึ้นปีใหม่
9. กิจกรรมบริจาคโลหิต
10. โครงการห้องสมุดโรงเรียนช่วยน้องในชนบท
11. กิจกรรมจิตอาสา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. การดำเนินงานของสภานักเรียน
2. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
3. โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมกับต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. กิจกรรมการเรียนรู้และเสริมทักษะทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่น ภาษาจีน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
 3. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีความรู้ นักเรียนบางกลุ่มให้ความสนใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
 4. กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานต่าง ๆ
 5. กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 6. กิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น น้ำ ไฟฟ้า
- ทรัพยากรสิ้นส่วนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีวินัย การแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามกฎ ข้อตกลงของโรงเรียน ตอนเที่ยงมีการเข้าแถวซื้ออาหารอย่างเป็นระบบ อีกทั้งครูผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรมด้านความวินัยโดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจัดขึ้นเอง นักเรียนจะเข้าร่วมด้วยความสนใจและดำเนินกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผลการดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูได้สอดแทรกคุณธรรมด้านความรับผิดชอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ เมื่อมีวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเช่นกิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การแห่เทียนเข้าพรรษา วันออกพรรษา

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์

- ผู้เรียนมีความกตัญญูทุกเวที ทุกปีการศึกษาผู้เรียนจะจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่โดยการร่วมเดินเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ การงานปฎิบัติเพื่อการรำลึกพระคุณครู

- ผู้เรียนมีความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม อื่นๆ ด้วยความสนใจ และตั้งใจทำงานอย่างทุ่มเท เช่น กิจกรรมคณะสี่ ชมรม To be Number One โครงการขยะรีไซเคิล

- ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ80 มีการเรียนเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานมีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความรับผิดชอบและมีความพึงพอใจต่อการเรียนและกิจกรรมที่ปฏิบัติ ได้ระดับคุณภาพ 4.74

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	4,227	4,426	95.50	2	1.91	5	ดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4,299	4,426	97.13	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	4,322	4,426	97.65	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	4,333	4,426	97.90	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.84	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.84

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการหมอภาษา
4. โครงการห้องสมุดเฉพาะวิชา เช่น Easy Library ต่าง ๆ
5. ศูนย์วิทยบริการ และพัฒนาห้องสมุดเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สามารถสืบค้นผ่านเครือข่าย Internet ได้
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน การศึกษาค้นคว้า กำหนดประเด็นปัญหาให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ติดตามรับฟังจากวิทยุ หรือดูจากโทรทัศน์ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในการทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. พัฒนาระบบการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนที่ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน

พิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปิดสอนสาระเกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอนวิชาความเรียงขั้นสูงในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สอนวิชาทฤษฎีความรู้

3. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะเกี่ยวกับด้านการพูดวิชาภาษาไทย เช่น การโต้วาที การพูดต่อหน้าชุมชน การพูดสุนทรพจน์ การแข่งกลอนสด

4. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เช่น การพูดเล่าเรื่อง การพูดภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่กำหนด การแสดงละคร การเล่านิทาน เป็นต้น

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) โรงเรียนมาตรฐานสากล

6. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านการเขียนวิชาภาษาไทย เช่น การเขียนเรียงความการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ

7. โครงการค่ายพัฒนานักเรียนเพื่อฝึกทักษะด้านภาษาไทยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน และการทำโครงงานของนักเรียน
2. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินคะแนนคุณลักษณะด้านความพยายาม ขยัน อดทน และละเอียดรอบคอบในการทำงาน

3. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ เช่น ไปฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงาน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายพุทธธรรม

5. กิจกรรมการแข่งขันประกวดการนำเสนอผลงานการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น การแข่งขันนำเสนอทักษะความรู้ โลกศึกษา และการเสนอผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (CAS)

6. กิจกรรมทัศนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนตัวบ่งชี้ที่ 4 มีดังนี้

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
2. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์เข้าร่วมแข่งขันทักษะ และการจัดทำภาพยนตร์สั้น
3. การนำเสนอผลงาน การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์สำหรับนักเรียน
4. การนำเสนอผลงานของชุมนุมต่าง ๆ
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยีเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนที่สนใจ
6. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้โดยจัดห้องสืบค้นด้วยระบบคอมพิวเตอร์
7. จัดอบรมนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้างเว็บไซต์ การนำเสนอผลงานด้วย Power Point และ การทำภาพยนตร์สั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในหอสมุด อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
2. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
4. นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมที่โรงเรียนและกิจกรรมการแข่งขันที่สถานศึกษา หน่วยงานอื่นจัดขึ้น นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันและประกวดโครงงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
5. นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ทุกคน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีความเป็นพลโลก ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะในการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ ทั้งที่เป็นเสนอด้วยมือและผลิตเป็นภาพยนตร์สั้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างผู้มีวิจารณญาณ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ผลความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการเรียนและการนำเสนอผลงาน ในระดับคุณภาพ 4.84

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
4.1	สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	4,122	4,426	93.13	2	1.86	5	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง	4,222	4,426	95.39	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	4,188	4,426	94.62	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	4,255	4,426	96.14	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.72	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.72

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 4 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารได้โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนตัวบ่งชี้ที่ 1 มีดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปิดสอนรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ตลอดจน การแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเปิดสอนรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนทางการอ่าน การฟัง และการดู ตลอดจนการร้องเพลง และนักเรียนได้ฝึกทักษะการสนทนาโต้ตอบกับเจ้าของภาษาโดยตรงทั้ง 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
3. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทยกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการวันสถาปนาโรงเรียน การสรุปผลการดำเนินงานโครงการรณรงค์การอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และโครงการวางทุกงานอ่านทุกคนหรือแสดมปีการอ่านของงานห้องสมุดโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เช่น
 - การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ เช่น การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์
 - การแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ
 - การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์
 - การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - กิจกรรมนำเสนอผลงานในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่น ทฤษฎีความรู้ ความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น
 - กิจกรรมการแสดงออกทางภาษาอังกฤษ และ จีน
 - การสอบแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559
2. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนการวิจัยเบื้องต้น ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แนวคิด วิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน เช่น การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย วางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ การวางแผนสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน
3. โครงการสอนเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ในการเตรียมการสอบ O – NET ,

GAT & PAT

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ
5. การนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น การแข่งขันความรู้ด้านกฎหมายของรัฐสภา การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ เป็นต้น
2. การจัดการเรียนการสอนการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ และการนำเสนอผลงานในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ
3. การนำเสนอผลงานทางวิชาการในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนได้รู้จัก คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยกระบวนการกลุ่ม และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย โดยการใช้สื่อนวัตกรรม ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่างๆ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นกลุ่ม มีการปฏิบัติจริงและมีผลงานสร้างสรรค์ โดยจัดโครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมโครงการ
- การใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนและการสร้างชิ้นงาน เช่น สถิติการใช้ห้องสมุด การใช้ศูนย์วิทยบริการ การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- นักเรียนมีผลงานด้านวิชาการ เช่น ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับต่างๆ รางวัลชนะเลิศด้านการตอบปัญหาทางกฎหมาย ของรัฐสภา
- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียน กล้าตัดสินใจ และแสดงออกถึงการเป็น “บุคคลแห่งการเรียนรู้”
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์และประเมินตนเอง พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติจากการแข่งขันทักษะประเภทต่าง ๆ

ความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ได้ระดับคุณภาพ 4.72

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 4
โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	4288	4426	96.88	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	4301	4426	97.18	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	4366	4426	98.64	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	4250	4426	96.02	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
5.5	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สองตามเกณฑ์	4234	4426	95.66	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.84	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.84

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 5 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กิจกรรมสอนเสริมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมตัวการสอบ O – net, Gat & Pat และการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

3. กิจกรรมทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. การดำเนินงานพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมจัดการเรียนการสอนให้เกิดทักษะในการศึกษาค้นคว้าตามสื่อต่าง ๆ ด้วยเครือข่าย Internet

2. กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนในการแสวงหาความรู้ตามสมรรถนะที่สำคัญในหลักสูตร ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. กิจกรรมการเรียนการสอนในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียน โรงเรียนและแหล่งความรู้อื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบทักษะกระบวนการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการรักการอ่าน

2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรายวิชาเพิ่มเติม ทฤษฎีความรู้ ความเรียงขั้นสูง และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ (CAS)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. กิจกรรมสอนเสริมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมตัวการสอบระดับชาติ (O- net) และการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

3. กิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมการสื่อความคิดด้วยการพูด เขียน หรือการนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่าง ๆ มากมาย เป็นต้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O – net) ระดับ ม. 3 และ ม.6 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
ทุกวิชา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วย
วิธีการต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยี
เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และเข้าร่วมการแข่งขันทำให้ผลการแข่งขันปรากฏเป็นที่น่าพอใจ

ความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยได้คะแนนเฉลี่ย 4.84

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 5

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ
อาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจน สำเร็จ	4299	4426	97.131	2	1.94	5	ดีเยี่ยม
6.2	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	4205	4426	95.007	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	4277	4426	96.63	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ	4296	4426	97.06	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.83	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.83

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 6 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงาน เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ค่ายประวัติศาสตร์
2. กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ
3. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
5. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทั้งระดับโรงเรียน เขต ภูมิภาค และระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ
2. กิจกรรมคณะสี
3. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
4. กิจกรรมการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
5. กิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น
6. การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมโครงการ
2. การเลือกเรียนชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียน
3. การเลือกเรียนวิชาสาระเพิ่มเติมตามความถนัดของนักเรียน
4. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม เช่น กิจกรรมคณะสี
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ
2. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ หาความรู้เรื่องการศึกษาต่อและอาชีพที่ตนถนัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. กิจกรรมทางวิชาการ เช่น งานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน งานเปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. กิจกรรมวันพระราชทานนาม
5. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ หลากหลาย เพื่อเสริมศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนในด้านการงานและมีเจตคติด้านอาชีพสุจริต เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดกลุ่มสาระ กิจกรรมเสริมทักษะนันทนาการ โครงการอาชีพ โครงการศิลปะ โครงการวิชาการในกลุ่มสาระโครงการวิชาคอมพิวเตอร์
- นักเรียนมีผลงานด้านการงานและด้านเจตคติต่ออาชีพเช่น โครงการขนมไทย โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการเกษตร
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นำเสนอผลงานกลุ่มได้ดี บ่งบอกถึงความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
- นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเลือกอาชีพ สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำและปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง โครงการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ประเมินความสำเร็จ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.83

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 6

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การประเมินสังเกต ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	227	229	99.13	2	1.98	5	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาคำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	227	229	99.13	1	0.99	5	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	228	229	99.56	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	9.94	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 9.94

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 7 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการอบรมครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดเผยแพร่ข้อมูลด้านหลักสูตร สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลแก่ครู

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการพัฒนาสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
3. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและเพศศึกษา ในโรงเรียน
4. โครงการกำกับติดตามนักเรียนในระดับสายชั้น และการเยี่ยมบ้านนักเรียน
5. ครูผู้สอนจัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบถึงเจตคติ ความรู้ ความสามารถ ของนักเรียนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
6. ครูผู้สอนจัดทำแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ทำให้สามารถวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนได้
7. ครูที่ปรึกษาจัดทำประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทำให้รู้จักนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งทางด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

- โครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น
1. อบรมครูการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล และการวัดและประเมินผล
 2. โครงการอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้แก่ครู ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และโรงเรียนมาตรฐานสากล
 3. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมผู้เรียน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. ครูมีการรวบรวมสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมและตรงตามเนื้อหาในหลักสูตร
2. กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการศึกษานอกสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการอบรมครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโดยโปรแกรม Google App

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นข้อมูลการช่วยเหลือและแก้ไข

ปัญหาผู้เรียน

2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในสายชั้นเรียน ได้กำกับติดตาม ดูแลผลการเรียนของนักเรียน

3. กิจกรรมกำกับติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปฏิบัติการสอน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
2. กิจกรรมศึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา แสวงหาความรู้ มาจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษาร่วมกันจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมสำหรับครูและนักเรียนร่วมทำบุญในเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน เพื่อให้ครูแสดงออกถึงการประพฤติตนในศาสนาที่ตนนับถือ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และรักสถาบันที่ตนเองสอนอยู่
4. โครงการส่งเสริมครูที่ปฏิบัติงานดี เพื่อรับรางวัลครูปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำปีการศึกษา
5. การดำเนินการกิจกรรมหน้าเสาธง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มศักยภาพ
2. ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตรงตามหลักสูตร
3. ครูแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาที่ตนเองได้รับมอบหมายแล้ว

รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

- ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

- ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นข้อมูลการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และกำกับติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ทั้งที่เป็นการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นรายวิชา

- ครูได้รับการส่งเสริมจากโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย มีการสอนแบบ บูรณาการ เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ โดยศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ มีการนำกระบวนการวิจัยมา แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ ตัดสินใจ และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมสัมมนา การจัดทำแผนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ผลการดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ความสำเร็จ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้คะแนน เฉลี่ย 9.94

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 7

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.7	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ร่วมกิจกรรมและช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	10	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 10

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 8 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาสำนักงานเพื่อคุณภาพการบริหาร
3. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. โครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษโดยครูไทย
5. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพ
7. กิจกรรมส่งเสริมยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการบริหารงานเชิงระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. การบริหารงานคุณภาพเชิงระบบด้วยวงจร PDCA
2. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. การรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
4. กิจกรรมประเมินโครงการของฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยระบบ TQA
2. การมอบหมายภารกิจการบริหารจัดการศึกษาแก่ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารคุณภาพเชิงระบบ
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมการรายงานประจำปีของสถานศึกษา
2. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลคุณภาพการจัดการศึกษา
3. กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน
4. กิจกรรมการกำหนดแนวทางการพัฒนา การวางแผนพัฒนาโรงเรียนจากผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการนิเทศภายในของสถานศึกษา
2. โครงการประเมินทบทวนการบริหารการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
3. โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการ
4. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (Information) เพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
5. การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ การนำโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษโดยครูไทย โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมายกระดับคุณภาพทางวิชาการ

- ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยได้รับการยอมรับในระดับชาติในทุก ๆ ด้าน

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อสอบ ข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคลของนักเรียน ข้อมูลการสอนของครูรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับห้องเรียนและระดับชาติ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จนเป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

- การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยผลที่สร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แก่ จำนวนผู้สอบเข้ามหาวิทยาลัยจำนวนมากขึ้นและได้คณะยอดนิยมน เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นส่วนใหญ่ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ชนะเลิศการในระดับชาติ ชนะเลิศการแข่งขันวิชาทฤษฎีความรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประเทศ ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันทักษะโอลิมปิกวิชาการ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคและระดับชาติ ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา 2558 สูงขึ้น เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำในการบริหารงานสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ใช้การบริหารงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้บริหารงานในโรงเรียนเน้นการบริหารเชิงคุณภาพด้วยระบบ OBECQA

ความสำเร็จ

ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ ได้คะแนนเฉลี่ย 10

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 8

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	5	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 5

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 9 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กิจกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน
3. กิจกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนโดยคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน
2. กิจกรรมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา
3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการชุมชนสัมพันธ์
2. โครงการสร้างภาคีเครือข่าย
3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุม ร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การบริหารงานของโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแล ติดตามคุณภาพที่ดีเยี่ยมจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง คอยให้คำแนะนำชี้แนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมต่อการพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ได้ทราบถึงความเคลื่อนไหวของโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนา สนับสนุนบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ได้แก่ คณะกรรมการร่วมตัดสินประเพณีงานใหม่ การประกวดขบวนแห่งานประเพณีวันออกพรรษา วิทยากรอบรมคอมพิวเตอร์ วิทยากรด้านกีฬา ด้านการประกอบอาชีพ ด้านทรัพยากร ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมาก

ความสำเร็จ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชนได้ให้ความสำคัญต่อการยกระดับ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 5

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 9

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
10.1	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ			4	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน			4	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ			4	2	1.6	4	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
10.6	จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	9.6	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีมาก

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 9.6

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 10 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดวิชาเลือกเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

2. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

3. การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2. จัดรายวิชาด้านภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และสอนโดยเจ้าของภาษา

3. การจัดโครงการห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์

4. การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียน

5. จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ
2. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในสถานศึกษา
3. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
4. กิจกรรม To Be Number One
5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นความเป็นเลิศ(Best Practice)
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นนวัตกรรม
4. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. จัดระบบนิเทศภายใน กำกับติดตาม
2. การประชุมสรุปงานในฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมประจำเดือน
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการดูแล ติดตามผลการดำเนินงาน เช่น คณะกรรมการบริหาร

วิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. มีคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. มีการบริหารงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระดับชั้น
3. มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนดูแลอย่างใกล้ชิด
4. มีการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน
5. มีคณะกรรมการกำกับดูแลนักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เช่น ลูกเสือจราจร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการวิเคราะห์ จากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบและความถนัดความสามารถ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตรงตามโครงสร้างหลักสูตร มีระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามงาน ระหว่างบุคลากรภายในกลุ่มสาระ/งาน ระหว่างกลุ่มสาระ/งาน ตลอดจนมีการประเมินทบทวนเพื่อนำไปพัฒนางานต่อไป ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดวิชาเลือกเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเพิ่มเติมรายวิชาความเป็นสากล เช่น วิชาทฤษฎีความรู้ วิชาโลกศึกษา วิชาความเรียงขั้นสูง วิชากิจกรรม สาธารณะ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น นอกจากนี้การจัดทำหลักสูตรห้องโรงเรียน พิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิจัย และมีการประเมิน หลักสูตรแกนกลาง 2551

- มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ เช่น สารการเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ด้านภาษาต่างประเทศจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนโดยเจ้าของภาษา การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียน

- มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนและ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการเขียนแผนแบบบูรณาการ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและรายงาน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติครู ที่มีผลงานการสอนดีเด่นสู่สาธารณชน

- มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ และ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย และส่งเสริมผลงานครู ด้านนวัตกรรม สื่อ และงานวิจัย

- มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีการวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ได้แก่ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ได้แก่ การนิเทศภายใน กลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระตลอดปีการศึกษา มีการนิเทศอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

- มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในกิจกรรม/วิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถนำสารสนเทศที่ได้แก้ปัญหาและช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกกลุ่มสาระจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาสื่อ การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจดีมาก และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 9.6

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 10

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			4	4	3.2	4	ดีมาก
11.2	จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	9.2	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 9.2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 11 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนพิเศษ
2. โครงการปรับภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน จัดทำสวนหย่อม
3. โครงการพัฒนาระบบบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน เช่น จัดทำที่ล้างมือนักเรียน และที่ดื่มน้ำสะอาด
4. ปรับปรุงห้องน้ำ – ห้องส้วมนักเรียน ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ จัดระบบการใช้และ

บำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการโรงอาหารสะอาด อาหารปลอดภัย
2. โครงการห้องน้ำสะอาด
3. โครงการขับถ่ายปลอดภัย วินัยจราจร
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5. โครงการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการบริการยืม – ด้วยระบบดิจิทัล
2. โครงการบริการสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์
3. โครงการพัฒนาระบบการบริการด้วยการปรับห้องภายในหอสมุดโดยติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
4. กิจกรรมบริการสืบค้นด้วยระบบ E – Library

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้อง ICT สวนหย่อม และปรับปรุงสำนักงานบริหารเพื่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี จัดทำประกันชีวิตแก่นักเรียนทุกคน ตลอดจนปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคได้แก่ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบสื่อสาร ระบบโรงอาหาร ระบบระบายน้ำ ระบบห้องน้ำให้มีความปลอดภัย โดยใช้ระบบควบคุมภายในในการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ เช่น การบริการศูนย์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาและระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ศูนย์วิทยบริการ ห้องสืบค้นข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนมีการจัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ห้องจริยธรรม ศูนย์ภาษาต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

- โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเขียนแบบ ห้องภาษาไทย ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ศูนย์วิทยบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้ หอสมุด และศูนย์วิทยบริการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดูแลปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้บริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครู บริเวณอาคารเรียน สวนหย่อม ไม้ประดับ ศาลาพักผ่อน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องพยาบาล ระบบโทรศัพท์ ห้องพักรู ห้องเรียน ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หอสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สามารถให้บริการนักเรียน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ แก่ครูและนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 9.2

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 11

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 12

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.7	จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในและรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ			5	1	1	5	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
สรุปมาตรฐาน					5	5	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 5

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 12 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. กำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. การกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมทะเบียนวัดผล โปรแกรมผลิตสื่อการสอน โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมงานธุรการ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น เอกสารสารสนเทศ รายงานการประเมินโครงการ รายงานประจำปี แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและสะดวกในการใช้งาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูล การจัดระบบข้อมูล และติดตามข่าวสารโรงเรียนบนเว็บไซต์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 3. จัดทำแผนงาน โครงการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
 4. จัดทำเอกสารเผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้ทราบ
 5. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
 6. นำผลการประเมินภายในโรงเรียนมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของกลุ่มงาน
- ฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. การนำผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน ตามระบบบริหารคุณภาพเชิงระบบใน 3 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมนักเรียน
3. การนำผลการประเมินคุณภาพเป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน
4. การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

- มีการกำกับติดตามการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน โดยรายงานผลการปฏิบัติงานในโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน

- มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

- มีการรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง จัดทำการวิจัยเพื่อหาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้ระบบการบริหารคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม “ร่วมมือกันบริหารโรงเรียน” ขับเคลื่อนการบริหารงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการนิเทศ กำกับติดตาม เป็นสารสนเทศทางวิชาการ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ได้มาตรฐานโรงเรียนดีที่สุดในประเทศไทย และเป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมที่มีอัตราการแข่งขันสูง

ความสำเร็จ

โรงเรียนใช้กระบวนการกำกับติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมทางการบริหารที่เป็นผลการวิจัยมาเป็นเครื่องมือบริหารคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย 5

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 12

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	10	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 10

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 13 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. โครงการสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงดูแล อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม สะดวกต่อการใช้งาน

3. พัฒนาห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการเพื่อบริการนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยบริการ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ของโรงเรียน
2. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้ได้มาตรฐาน เน้นความสะอาด แข็งแรง ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสวงหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต จากผู้ทรงคุณวุฒิ อาทิ กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครอง และประชาชนสร้างโรงเรียนแห่งนี้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้คุณภาพมีมาตรฐานทั้งด้านอาคาร สถานที่ มีภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ครอบคลุมพื้นที่ เพราะโรงเรียนได้วางระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สาย เพิ่มพื้นที่ สามารถประชุมและจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ

ความสำเร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาและสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย 10

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 13

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีมาก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ได้แก่โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์-คณิต โครงการEP โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักเรียนต่างวัฒนธรรม ฯลฯ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			4	2	1.6	4	ดีมาก
14.3	การดำเนินงานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของประชาชนทั่วไป			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	4.6	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีมาก

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 4.6

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 14 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการแก่นักเรียน จัดในรูปการเชิญวิทยากรท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านมาสอนเสริม
3. โครงการสอนเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมสอบ O-NET, GAT&PAT และติวเข้ม
3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เช่น การประกวดมารยาทไทย การสวดมนต์ยาวประจำสัปดาห์ การอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการธนาคารความดี โครงการคนดีศรี รวย. โครงการนักเรียนผู้มีคุณธรรม เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ผลการสอบศึกษาระดับชาติ O - Net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์-คณิต และโครงการEP เป็นโครงการที่โรงเรียนนำมาขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการตามวิสัยทัศน์โรงเรียนซึ่งเป็นเอกลักษณ์สำคัญของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เสริมสร้างคุณธรรมแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน โดยการร่วมกิจกรรมทางศาสนา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ประกาศอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ทั่วไปได้ทราบว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการ” ซึ่งเน้นไปที่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนมีความประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผลแห่งการดำเนินงานภาพรวม โรงเรียนได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตระดับภูมิภาคและระดับชาติ

ความสำเร็จ

โรงเรียนได้ดำเนินการทั้งการบริหารการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งกิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง และกิจกรรมสนับสนุน เกิดคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.6

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 14

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น สพฐ. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการEP โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์-คณิตฯลฯ			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2	2	5	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน					5	5	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์ได้ระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน 5

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 15 โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายโดยแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. กิจกรรมจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
4. โครงการEP (English Program)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. นักเรียน ม.6 ประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในคณะและหรือมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานสูงได้มากขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. โรงเรียนนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. โรงเรียนระดมทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการ Intensive School ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา ได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิรูปการศึกษาดีเด่นในปีการศึกษา 2552 ผ่านการประเมินภายนอกโดย สมศ. ในระดับดีมากทุกครั้ง

ความสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย จุดเน้น การปฏิรูปการศึกษา ในโครงการพิเศษที่ได้ดำเนินการ ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้คะแนนเฉลี่ย 5

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 15

โดยภาพรวมได้ระดับ ดีเยี่ยม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.81	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.74	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.84	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	4.72	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.84	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.83	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	9.6	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	9.2	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	ดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	4.6	ดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
รวม	97.12	ดีเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพ รักษาสุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาการทางร่างกายที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา หลีกเลียงสิ่งเสพยาเสพติดและสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงทางอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความคิดเห็นในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและเขียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ดี สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญ มีความสุขในการทำงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านการจัดการศึกษา

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเททำงานเต็มความรู้ เพิ่มความสามารถเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ได้วิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ออกแบบ วางแผนและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สามารถใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำด้านวิชาการ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใช้กระบวนการบริหารคุณภาพเชิงระบบด้วยวงจร PDCA มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน ช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชาที่ชัดเจนเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร สนองความต้องการของผู้เรียน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมนักเรียนทุกคน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก จัดห้องสมุดบริการแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

สรุป คุณภาพด้านการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ประชาชน ให้เป็นเสมือนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สรุปคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เน้นวิชาการ เสริมสร้างคุณธรรม คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เช่น โครงการ

โรงเรียนมาตรฐานสากล และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

SAR 2559 ฉบับเผยแพร่

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีโครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาและแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาที่ชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีภาวะผู้นำสูง มีคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหาร มีภาวะผู้นำด้านวิชาการสูง ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ OBECQA แบบมีส่วนร่วมเน้นการดำเนินงานทุกด้านตามวงจรคุณภาพ PDCA มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียน มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนครบถ้วน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ขนบธรรมเนียมประเพณี เพิ่มสมรรถนะการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless Fidelity) หรือระบบ Wi-Fi และมีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ครูเป็นผู้มีความรู้เข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชาทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน มีการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นครูมืออาชีพที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ เป็นผู้ที่ไม่รู้ไม่เรียน มีสมรรถนะสำคัญดี มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพครบทุกด้าน

2. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพ รักษาสุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดและสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงทางอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการ

ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความสุขในการทำงาน

5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความคิดเห็นในวัฒนธรรมที่แตกต่าง
6. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและเขียน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ดี
7. ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจโดยใช้เหตุผลความสามารถ ในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
8. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะด้าน คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ
3. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังในการใช้ทรัพย์สินส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
2. ควรจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชา 5 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ และสอนเสริมการสอบ O-Net, GAT&PAT นักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6
3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดไตร่ตรอง และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำ โครงการงาน
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT ให้มากขึ้น
5. ควรส่งเสริมทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและเขียนอย่างหลากหลาย
6. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะให้มากขึ้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

ครูผู้สอนต้องวางแผนจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองและปฏิบัติจริง และจัดการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและโครงการทั้งในและนอกหลักสูตร มีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูผู้สอน

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่น ทุ่มเททำงานเต็มความรู้เต็มความสามารถเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร
2. ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ออกแบบ วางแผนและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. ครูผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สามารถใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม
5. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
6. ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำด้านวิชาการ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพเชิงระบบด้วยวงจร PDCA
3. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารหลักสูตรได้ดีมีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
4. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน ช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชาที่ชัดเจนเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร สนองความต้องการของผู้เรียน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมนักเรียนทุกคน
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ด้วยจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกจัดห้องสมุดบริการแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่ง

การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอน

1. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ควรให้ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนให้มากขึ้น
3. ควรมีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและให้ครูได้ทำงานที่ตรงกับความรู้และความสามารถ
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารต้องเน้นการบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA อย่างจริงจัง
2. ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์มาเป็นฐานในการบริหารการศึกษาให้มากขึ้น
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนางานโดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ผู้บริหารควรศึกษาสภาพปัญหาและการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการวิจัยหรือวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อรองรับการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน

1. ควรมีคณะกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยวิเคราะห์งานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)
2. จัดสาระวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) 2 รายวิชา 1 กิจกรรม ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Research and Presentation) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
3. โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนด้วย
5. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและสามารถทดลองปฏิบัติได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในประเทศและต่างประเทศ
3. พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษากับโรงเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. โรงเรียนควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
5. โรงเรียนควรสร้างระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำงานของข้าราชการครูและประเมินผลงานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนควรสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นและนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้ ICT
7. ควรประสานสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอุดมศึกษาตามข้อตกลง (MOU) กับมหาวิทยาลัยขอนแก่นอย่างต่อเนื่อง
8. โรงเรียนควรเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน ในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนควรจัดหาครูชาวต่างประเทศอื่น ๆ ที่หลากหลาย มาทำการสอนเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ครูผู้สอนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง จุดเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคือ คุณภาพผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา มีผลการประเมินผู้เรียนครบถ้วนทุกด้านทั้งด้านความรู้ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ฝ่ายบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ประชาชน ให้เป็นเสมือนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของไทยและมีความพลโลก (World citizen)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความยั่งยืน เป็นวัฒนธรรมองค์กร

2. จัดกิจกรรมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต จากผู้ทรงคุณวุฒิ อาทิ กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2. ควรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายสังคมการเรียนรู้ระบบเครือข่ายสังคม

เงื่อนไขความสำเร็จ

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม จากผู้ปกครอง และประชาชนสร้างโรงเรียนแห่งนี้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้คุณภาพมีมาตรฐานทั้งด้านอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ครอบคลุมพื้นที่ เพราะโรงเรียนได้วางระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless Fidelity) หรือระบบ Wi-Fi เต็มพื้นที่

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการสร้างวินัย การประหยัดและการออมแก่นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกำหนดแนวทางการบริหารคุณภาพการศึกษาเชิงระบบ TQA ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

2. ควรเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและเสริมสร้างคุณธรรม

3. บุคลากรทุกฝ่ายควรใช้อัตลักษณ์เป็นเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และใช้กระบวนการบริหาร TQA อย่างจริงจังเพื่อให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างอัตลักษณ์ที่แสดงถึงตัวตนของหน่วยงานเพื่อให้บุคลากรตระหนักในคุณค่าของหน่วยงานและสามารถยึดถือเป็นธงซึ่งสะท้อนเป้าหมายร่วมกันของหน่วยงานย่อยไปสู่หน่วยงานใหญ่ได้

เงื่อนไขความสำเร็จ

โรงเรียนได้ประกาศอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองทั่วไปได้ทราบว่า “เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ” ซึ่งเน้นไปที่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนมีความประพฤติดีอยู่ในระเบียบวินัย และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผลแห่งการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

1. โรงเรียนน่านนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาสู่การปฏิบัติภายใต้การบริหารคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม
2. โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรจากครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ทั้งในแง่ความรู้ และทรัพย์สิน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยครูไทยและครูเจ้าของภาษา เพื่อเทียบเคียงคุณภาพมาตรฐานสากล

จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) สู่ความเป็นสากลมากขึ้น
2. กำหนดมาตรการเสริมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อให้ได้คุณภาพผู้เรียน คือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เร่งพัฒนาเทคนิคการสอนแก่ครูโดยเฉพาะครูที่สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ

6) ด้านสถานศึกษา

1. จัดให้มีทีมบริหารงาน ทีมนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ทุ่มเทพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ได้ดำเนินงานตามโครงการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ประสบผลสำเร็จได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Intensive School) ในปีการศึกษา 2555 และการพัฒนาระบบบริหาร OBECQA

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ควรดำเนินพัฒนาดังนี้

1. ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบ TQA
2. ดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อความเป็นพลโลก (World citizen)
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งปัญญา โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด คิวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใ้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมโลก

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกทักษะการพูด อ่าน ฟัง ดูและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น
7. ส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น
8. จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับศักยภาพของครูและนักเรียน
 9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม
 10. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเทศและต่างประเทศ
 11. ประสานสัมพันธ์สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ทำข้อตกลงร่วมมือ (MOU)
 12. จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 13. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 14. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งการสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและได้ก่อตั้งมายาวนานร่วม 118 ปี ความเชื่อมั่นด้านการจัดการศึกษาต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชน อยู่ในระดับที่สูงมาก เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง หน่วยงาน ส่วนราชการ และกรมเจ้าสังกัด เป็นโรงเรียนยอดนิยม ความขาดแคลนก็มีอยู่มาก จึงมีความต้องการและขอความช่วยเหลือดังนี้

1. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ มากมาย ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ทำให้ขาดแคลนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอีกเป็นจำนวนมาก
2. มีความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีหลากหลาย ที่สำคัญโรงเรียนต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและต้องการ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และสังคมศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนต้องช่วยเหลือตนเองด้วยการจ้างครูอัตราจ้างมาสอนซึ่งต้องใช้งบประมาณเป็นเงินบริจาคสูงมาก